

AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO IM. BRONISŁAWA CZECHA W KRAKOWIE

KARTA PRZEDMIOTU

obowiązuje studentów, którzy rozpoczęli studia w roku akademickim 2015/2016

Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu

Kierunek studiów: Wychowanie Fizyczne

Profil: Ogólnoakademicki

Forma studiów: Niestacjonarne

Kod kierunku: 16.1

Stopień studiów: I

Specjalności: Gimnastyka korekcyjna

1 PRZEDMIOT

NAZWA PRZEDMIOTU	Praktyka psychologiczno-pedagogiczna
KOD PRZEDMIOTU	WFIS16.1 ANF1
KATEGORIA PRZEDMIOTU	Praktyki
LICZBA PUNKTÓW ECTS	1.00
JĘZYK WYKŁADOWY	polski
SEMESTRY	4

2 FORMA ZAJĘĆ, LICZBA GODZIN W PLANIE STUDIÓW

SEMESTR	WYKŁAD	ĆWICZENIA	ZAJĘCIA LABORATORYJNE	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE	SEMINARIUM DYPLOMOWE
4	0	0	0	30	0



3 CELE PRZEDMIOTU

- Cel1 Poznanie pracy wychowawczej nauczyciela, jego zadań wychowawczych, opiekuńczych oraz możliwości wspierania prawidłowego rozwoju psychicznego i społecznego dzieci, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Cel2 Zapoznanie studentów z możliwościami pomocy wychowawczej uczniom w szkole oraz placówkach pozaszkolnych.

4 WYMAGANIA WSTĘPNE

- 1 Praktyka asystencka w szkole podstawowej.
- 2 Podstawowa wiedza i umiejętności z zakresu metodyki wychowania fizycznego, psychologii, pedagogiki, zabaw i gier ruchowych oraz znajomość biologicznych podstaw rozwoju człowieka.

5 EFEKTY KSZTAŁCENIA

- EK1 Wiedza: posiada wiedzę i zna terminologię psychologiczną i pedagogiczną, niezbędną do realizacji wychowawczych, opiekuńczych, dydaktycznych zadań szkoły, w tym dostosowywania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów
- EK2 Wiedza: potrafi komunikować się z osobami, będącymi podmiotami działalności edukacyjnej oraz z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym i specjalistami wspierającymi ten proces
- EK3 Wiedza: potrafi indywidualizować zadania i dostosowywać treści i metody kształcenia do potrzeb i możliwości uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- EK4 Wiedza: potrafi prowadzić dokumentację zajęć dydaktycznych i pracy wychowawczej
- EK5 Kompetencje społeczne: okazuje szacunek wobec wychowanka i troskę o jego dobro, będąc z nim w relacjach, dokonując oceny i formułując opinie na jego temat, ujawnia wrażliwość etyczną, empatię, otwartość, refleksyjność, postawy prospołeczne i odpowiedzialność

6 TREŚCI PROGRAMOWE

ĆWICZENIA

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
Ć1	Zadania szkoły podstawowej a praca dydaktyczna i wychowawcza nauczyciela. Zapoznanie się ze statutem szkoły, szkolnym programem wychowawczym i szkolnym programem profilaktyki. Porównanie planu wychowawczego szkoły i klasy. Zapoznanie się z możliwościami w zakresie partnerstwa nauczycieli i rodziców w wychowaniu dzieci (rada szkoły, rada rodziców, trójki klasowe, zebrania klasowe itp.).	4
Ć2	Obserwacja i omówienie lekcji wychowawczej. Zapis scenariusza lekcji wychowawczej poznanie przykładowych rozwiązań.	5
Ć3	Spotkanie z pedagogiem (psychologiem) szkolnym. Poznanie warsztatu pracy pedagoga (psychologa) szkolnego. Zapoznanie się z możliwościami pomocy w szkole i poza szkołą dzieciom z wadami postawy ciała, dysfunkcjami oraz innymi problemami, także niepełnosprawnym.	4
Ć4	Zapoznanie studenta z formami zajęć fakultatywnych, pozalekcyjnych i pozaszkolnych oraz ich organizacją. Zapoznanie studenta z proponowanymi formami zajęć ruchowych dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	4
Ć5	Zapoznanie się z programem pracy w świetlicy szkolnej oraz z zasadami kwalifikacji dziecka do takiej opieki. Wdrażanie do pełnienia funkcji opiekuńczej nauczyciela - wychowawcy.	5
Ć6	Zapoznanie się z zadaniami i pracą poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz dokumentacja pracy psychologiczno-pedagogicznej z dzieckiem. Studium indywidualnych przypadków.	4



ĆWICZENIA

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
Ć7	Zapoznanie studenta ze zbiorem źródeł wiedzy fachowej (literatura fachowa, czasopisma fachowe, źródła obowiązujących w szkole przepisów prawnych, adresy przydatnych stron www i inne) dla I i II etapu edukacyjnego.	4
	RAZEM	30

7 METODY DYDAKTYCZNE

- M1 Praca w grupach
- M2 Konsultacje
- M3 Dyskusja
- M4 Studium przypadku
- M5 E-learning
- M6 Obserwacja lekcji i innych zajęć szkolnych

8 OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

FORMA AKTYWNOŚCI	ŚREDNIA LICZBA GODZIN NA ZREALIZOWANIE AKTYWNOŚCI
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:	
Godziny wynikające z planu studiów	30
Konsultacje przedmiotowe	0
Egzaminy i zaliczenia w sesji	0
Inne	
Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	0
Opracowanie wyników	0
Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji	0
Inne	0
SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU WYNIKAJĄCA Z CAŁEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA	30
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	1

9 METODY OCENY

OCENA FORMUJĄCA

F1	Ćwiczenie praktyczne
F2	Projekt indywidualny
F3	Obserwacja
F4	Aktywność na zajęciach

OCENA PODSUMOWUJĄCA

P1	Średnia ważona ocen formułujących
----	-----------------------------------

WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

1	Uzyskanie pozytywnej oceny podsumowującej
---	---

**KRYTERIA OCENY**

EFEKT KSZTAŁCENIA 1	
NA OCENĘ 3	Posiada podstawową wiedzę i terminologię psychologiczną i pedagogiczną, niezbędną do realizacji wychowawczych, opiekuńczych, dydaktycznych zadań szkoły, w tym dostosowywania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów
NA OCENĘ 4	Posiada dobrą orientację w terminologii psychologicznej i pedagogicznej oraz wiedzę psychologiczną i pedagogiczną, niezbędną do realizacji wychowawczych, opiekuńczych, dydaktycznych zadań szkoły, w tym dostosowywania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów
NA OCENĘ 5	Posiada szczegółową wiedzę i terminologię psychologiczną i pedagogiczną, niezbędną do realizacji wychowawczych, opiekuńczych, dydaktycznych zadań szkoły, w tym dostosowywania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów
EFEKT KSZTAŁCENIA 2	
NA OCENĘ 3	Potrafi komunikować się z osobami, będącymi podmiotami działalności edukacyjnej
NA OCENĘ 4	Potrafi komunikować się z osobami, będącymi podmiotami działalności edukacyjnej oraz z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym
NA OCENĘ 5	Potrafi komunikować się z osobami, będącymi podmiotami działalności edukacyjnej oraz z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym i specjalistami wspierającymi ten proces
EFEKT KSZTAŁCENIA 3	
NA OCENĘ 3	Potrafi w podstawowym zakresie indywidualizować zadania i dostosowywać treści i metody kształcenia do potrzeb i możliwości uczniów
NA OCENĘ 4	Potrafi w podstawowym zakresie indywidualizować zadania i dostosowywać treści i metody kształcenia do potrzeb i możliwości uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
NA OCENĘ 5	Potrafi szczegółowo określić indywidualne potrzeby uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz indywidualizować zadania i dostosowywać treści i metody kształcenia do ich potrzeb i możliwości
EFEKT KSZTAŁCENIA 4	
NA OCENĘ 3	Nie dotyczy
NA OCENĘ 4	Nie dotyczy
NA OCENĘ 5	Potrafi prowadzić dokumentację zajęć dydaktycznych i pracy wychowawczej
EFEKT KSZTAŁCENIA 5	
NA OCENĘ 3	Nie dotyczy
NA OCENĘ 4	Nie dotyczy
NA OCENĘ 5	Okazuje szacunek wobec wychowanka i troskę o jego dobro, będąc z nim w relacjach, dokonując oceny i formułując opinie na jego temat, ujawnia wrażliwość etyczną, empatię, otwartość, refleksyjność, postawy prospołeczne i odpowiedzialność

10 MACIERZ REALIZACJI PRZEDMIOTU

EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	METODY DYDAKTYCZNE	SPOSODY OCENY
EK1	K_W20	Cel1 Cel2	Ć1 Ć2 Ć3 Ć4 Ć5 Ć6 Ć7		F4 F3 F2 F1 P1
EK2	K_U04	Cel1 Cel2	Ć2 Ć3 Ć4 Ć5 Ć6		F4 F3 F2 F1 P1
EK3	K_U08	Cel1 Cel2	Ć2 Ć3 Ć4 Ć5 Ć7		F4 F3 F2 F1 P1
EK4	K_U12	Cel1	Ć1 Ć2 Ć7		F4 F3 F2 F1 P1
EK5	K_K02	Cel1 Cel2	Ć2 Ć3 Ć4 Ć5 Ć6		F1 F2 F3 F4 P1

11 WYKAZ LITERATURY

LITERATURA PODSTAWOWA:

- 1 **Mietzel, G.** — *Psychologia dla nauczycieli. Jak wykorzystać teorie psychologiczne w praktyce dydaktycznej.*, Gdańsk, 2009, GWP
- 2 **Kowalik, S. (red.)** — *Psychologia ucznia i nauczyciela.*, Warszawa, 2011, PWN
- 3 **Sowińska, H., Michalak, R. (red.)** — *Edukacja elementarna jako strategia zmian rozwojowych dziecka.*, Kraków, 2004, Impuls

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

- 1 **Oszwa, U.** — *Dziecko z zaburzeniami rozwoju i zachowania w klasie szkolnej*, Kraków, 2007, Impuls
- 2 **Skorek, E.** — *Terapia pedagogiczna. Zaburzenia rozwoju psychoruchowego.*, Kraków, 2007, Impuls
- 3 **Danielewska, J.** — *Agresja u dzieci. Szkoła porozumienia.*, Warszawa, 2002, WSiP
- 4 **Janikowska-Siatka, M., Skrętowicz, E., Szymańska, E.** — *Zabawy i gry ruchowe na lekcjach wf i festynach sportowo-rekreacyjnych.*, Warszawa, 2008, WSiP
- 5 **Bogdanowicz, M., Okrzesik, D.** — *Opis i planowanie zajęć według metody Weroniki Sherborne.*, Gdańsk, 2005, Harmonia
- 6 **Jäder, M.** — *Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi*, Kraków, 2010, Impuls

12 INFORMACJE O NAUCZYCIELACH AKADEMICKICH

OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KARTĘ

dr Agnieszka Wojtowicz (kontakt: agnieszka.wojtowicz@awf.krakow.pl)

OSOBY PROWADZĄCE PRZEDMIOT

dr Joanna Basiaga-Pasternak (kontakt: joanna.basiaga@awf.krakow.pl)
mgr Aneta Cichosz (kontakt: aneta.cichosz@awf.krakow.pl)
dr Jan Czechowski (kontakt: jan.czechowski@awf.krakow.pl)
mgr Marzanna Herzig (kontakt: marzanna.herzig@awf.krakow.pl)
dr Agata Kiluk (kontakt: agata.kiluk@awf.krakow.pl)
mgr Katarzyna Supernat (kontakt: katarzyna.supernat@awf.krakow.pl)
mgr Agnieszka Wojtowicz (kontakt: agnieszka.wojtowicz@awf.krakow.pl)

13 ZATWIERDZENIE KARTY PRZEDMIOTU DO REALIZACJI

(miejscowość, data)	(odpowiedzialny za przedmiot)	(kierownik)	(dziekan)
---------------------	-------------------------------	-------------	-----------



PRZYJMUJĘ DO REALIZACJI (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....