

AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO IM. BRONISŁAWA CZECHA W KRAKOWIE

KARTA PRZEDMIOTU

obowiązuje studentów, którzy rozpoczęli studia w roku akademickim 2015/2016

Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu

Kierunek studiów: Wychowanie Fizyczne

Profil: Ogólnoakademicki

Forma studiów: Niestacjonarne

Kod kierunku: 16.1

Stopień studiów: I

Specjalności: Gimnastyka korekcyjna

1 PRZEDMIOT

NAZWA PRZEDMIOTU	Metodyka gimnastyki korekcyjnej
NAZWA PRZEDMIOTU W JĘZYKU ANGIELSKIM	Methodology of Corrective Gymnastics
KOD PRZEDMIOTU	WFIS16.1 AND6
KATEGORIA PRZEDMIOTU	Przedmioty specjalistyczne
LICZBA PUNKTÓW ECTS	2.00
JĘZYK WYKŁADOWY	polski
SEMESTRY	5

2 FORMA ZAJĘĆ, LICZBA GODZIN W PLANIE STUDIÓW

SEMESTR	WYKŁAD	ĆWICZENIA	ZAJĘCIA LABORATORYJNE	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE	SEMINARIUM DYPLOMOWE
5	8	10	0	0	0

3 CELE PRZEDMIOTU

- Cel1 Dobór metod, form i środków w zależności od wieku, rodzaju dysfunkcji, potrzeb i oczekiwań.
- Cel2 Umiejętność organizacji i planowania oraz realizacji i oceny procesu postępowania korekcyjno-kompensacyjnego w środowisku szkolnym i pozaszkolnym.
- Cel3 Konstruowanie jednostek metodycznych, które zapobiegają i korygują zaburzenia w rozwoju somatycznym w połączeniu z oddziaływaniem na osobowości wychowanka w kierunku całonocnej dbałości o prawidłową postawę ciała i zdrowie.

4 WYMAGANIA WSTĘPNE

- 1 Podstawy: anatomii, fizjologii, teorii i metodyki wf, gimnastyki, antropomotoryki, teorii sportu, psychologii.

5 EFEKTY KSZTAŁCENIA

- EK1 Wiedza: Dysponuje ogólna wiedza z budowy układu ruchu (K_W02) oraz zna zasady korekcji wad postawy (KW09).
- EK2 Wiedza: Posiada podstawy wiedzy na temat przyczyn i objawów najczęstszych chorób i problemów zdrowotnych wśród dzieci i młodzieży w wieku szkolnym (K_W08). Jest świadomy zagrożeń dla zdrowia wynikających z niedoboru lub nadmiaru aktywności ruchowej, zna przeciwwskazania do wysiłków fizycznych i wykonywania ćwiczeń fizycznych w niektórych schorzeniach i zaburzeniach statyki ciała (K_W13). Rozumie wiodącą rolę aktywności ruchowej w zachowaniu zdrowia jednostki i społeczeństwa (K_W15).
- EK3 Wiedza: Zna prawne i organizacyjne uwarunkowania funkcjonowania gimnastyki korekcyjnej w warunkach szkolnych i pozaszkolnych. Rozumie i zna zasady etyki w postępowaniu z podopiecznym objętym postępowaniem korekcyjnym lub kompensacyjnym (K_W14).
- EK4 Wiedza: Posiada podstawy wiedzy niezbędnej w dostosowaniu programu postępowania korekcyjnego do potrzeb i możliwości uczniów (K_W20). Zna zasób pojęć i ma podstawy wiedzy z zakresu sprawności fizycznej i metod jej rozwoju (K_W17) oraz dydaktyki ogólnej i przedmiotowej (K_W21). Zna mechanizmy oddziaływania środkami fizycznymi na organizm środkami społecznymi na osobowość ucznia w procesie kształcenia i wychowania w ramach postępowania korekcyjnego i kompensacyjnego (K_W15).
- EK5 Wiedza: Potrafi dokonywać diagnozy i prognozy pedagogicznej w celu planowania, projektowania i realizacji procesu korekcyjno-kompensacyjnego (K_U07) ze szczególnym uwzględnieniem technik diagnozy rozwoju somatycznego i motorycznego mogącej znaleźć zastosowanie w warunkach szkolnych (K_U05). Potrafi prowadzić dokumentację zajęć korekcyjnych (K_U12).
- EK6 Wiedza: Potrafi dobierać ćwiczenia i różne rodzaje aktywności ruchowej do rozwoju sprawności fizycznej i ruchowej (K_U06). Umie indywidualizować zadania, treści i metody (K_U08). Potrafi planować, projektować i prowadzić zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w różnych warunkach (K_U13).
- EK7 Wiedza: Potrafi planować, projektować i prowadzić skuteczne działania zapobiegające rozwojowi wad postawy oraz programować postępowanie korekcyjne (K_U17).
- EK8 Wiedza: Posiada umiejętność przygotowania prac pisemnych z zakresu wybranych zagadnień dotyczących postępowania korekcyjnego i kompensacyjnego w oparciu o dane źródłowe i własne działania a także prezentowania w formie ustnej cudzych i własnych poglądów (K_U20).
- EK9 Kompetencje społeczne: Potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych celu. Dokonując wyborów jest odpowiedzialny i autonomiczny, wykazuje aktywność, podejmuje trud, odznacza się wytrwałością (K_K04). Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie uczestnictwa w kulturze fizycznej. Docenia znaczenie procesu postępowania korekcyjnego i kompensacyjnego w dbałości o ciało, jest świadomy zdrowia jako wartości i gotowy do działań na rzecz jego poprawy w wymiarze jednostkowym i społecznym (K_K07).

6 TREŚCI PROGRAMOWE



WYKŁAD

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
W1	Prawne, organizacyjne i metodyczne uwarunkowania realizacji ćwiczeń korekcyjnych i kompensacyjnych w warunkach szkolnych.	2
W2	Jednostka metodyczna ćwiczeń korekcyjnych i kompensacyjnych a lekcja wuefu cechy wspólne i różnice. Zwiększanie atrakcyjności ćwiczeń korekcyjnych przez stosowanie "rozgrzewek" opartych o zasady, różnorodność metod i zmianę miejsca zajęć.	2
W3	Ćwiczenia ogólnorozwojowe (rola, znaczenie, rodzaje) i specjalne (rodzaje i zakres stosowania) oraz ich wykorzystanie w programowaniu zajęć korekcyjnych i kompensacyjnych w warunkach szkolnych.	1
W4	Schematy postępowania przy wadach w płaszczyźnie strzałkowej, wielopłaszczyznowej, kończyn dolnych i stóp zakwalifikowanych do postępowania korekcyjnego w warunkach szkolnych.	1
W5	Rola środowiska w procesie postępowania korekcyjnego i kompensacyjnego. Uwarunkowania efektywności postępowania korekcyjnego.	1
W6	Diagnoza osobnicza i środowiskowa w postępowaniu korekcyjnym i kompensacyjnym prowadzonym w warunkach szkolnych.	1
	RAZEM	8

ĆWICZENIA

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
Ć1	Schemat organizacji gimnastyki korekcyjnej w środowisku szkolnym i pozaszkolnym. Zasady kształcenia i wychowania w procesie postępowania korekcyjnego i kompensacyjnego.	1
Ć2	Metody kształcenia i wychowania oraz metody kształtowania sprawności ogólnej i specjalnej w procesie postępowania korekcyjnego i kompensacyjnego.	2
Ć3	Jednostka metodyczna ćwiczeń korekcyjnych i kompensacyjnych - założenia, zasady budowy, toki.	1
Ć4	Proces kształcenia i wychowania w postępowaniu korekcyjnym i kompensacyjnym a pojęcie trójtrowości metod. Ogólna charakterystyka i analiza wybranych programów postępowania korekcyjnego.	1
Ć5	Ukierunkowana analiza programów z gimnastyki korekcyjnej pod kątem trójtrowości metod postępowania korekcyjnego - treści kształcenia w zależności od dysfunkcji i treści wychowania w zależności od celów.	1
Ć6	Elementy postępowania korekcyjnego i kompensacyjnego w programach i lekcjach wychowania fizycznego treści i organizacja. Przykłady praktycznych rozwiązań.	1
Ć7	Wpływ pozycji siedzącej na postawę ciała i prawidłowe funkcjonowanie kręgosłupa. Ochrona kręgosłupa w pozycji siedzącej i podczas ćwiczeń.	1
Ć8	Budowa, zapis i analiza konspektu ćwiczeń korekcyjnych na przykładzie klatki lejkowatej.	1
Ć9	Budowa, zapis i analiza konspektu ćwiczeń korekcyjnych dla wad jednorodnych i mieszanych na przykładzie skolioz (postawy skoliotyczne i skoliozy I stopnia) i płaskostopia.	1
Ć10	Budowa, zapis i analiza konspektu ćwiczeń korekcyjnych realizowanego w terenie naturalnym.	1
Ć11	Zajęcia kompensacyjne dla dzieci i młodzieży przewlekle chorej i z obniżoną sprawnością fizyczną zagadnienia teoretyczne oraz budowa, zapis i analiza konspektu.	1
	RAZEM	12



7 METODY DYDAKTYCZNE

- M1 Burza mózgów
- M2 Dyskusja
- M3 Konsultacje
- M4 Praca z podręcznikiem
- M5 Prezentacje multimedialne
- M6 Wykłady

8 OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

FORMA AKTYWNOŚCI	ŚREDNIA LICZBA GODZIN NA ZREALIZOWANIE AKTYWNOŚCI
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:	
Godziny wynikające z planu studiów	18
Konsultacje przedmiotowe	0
Egzaminy i zaliczenia w sesji	2
Inne	
Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	35
Opracowanie wyników	0
Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji	14
Inne	0
SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU WYNIKAJĄCA Z CAŁEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	2

9 METODY OCENY

OCENA FORMUJĄCA

F1	Odpowiedź ustna
F2	Referat
F3	Aktywność na zajęciach
F4	Test

OCENA PODSUMOWUJĄCA

P1	Egzamin pisemny
----	-----------------

WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

1	Aktywność i obecność podczas zajęć, zaliczenia prac pisemnych (referat, kokowium)
---	---

KRYTERIA OCENY

EFEKT KSZTAŁCENIA 1	
NA OCENĘ 3	Słabo orientuje się w dystonii mięśniowej powodującej występowanie określonych wad postawy ciała.



NA OCENĘ 4	Dobrze orientuje się w opisie dystonii mięśniowej powodującej występującą określoną wady postawy ciała.
NA OCENĘ 5	Doskonale i biegle orientuje się w dystonii mięśniowej powodującej występowanie określonych wadach postawy oraz zna zasady ich korekcji.
EFEKT KSZTAŁCENIA 2	
NA OCENĘ 3	Posiada podstawy wiedzy na temat przyczyn i objawów najczęstszych chorób i problemów zdrowotnych wśród dzieci i młodzieży w wieku szkolnym.
NA OCENĘ 4	Posiada podstawy wiedzy na temat przyczyn i objawów najczęstszych chorób i problemów zdrowotnych wśród dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. Jest świadomy wiodącej roli aktywności ruchowej w zachowaniu zdrowia jednostki i społeczeństwa.
NA OCENĘ 5	Posiada podstawy wiedzy na temat przyczyn i objawów najczęstszych chorób i problemów zdrowotnych wśród dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. Jest świadomy zagrożeń dla zdrowia wynikających z niedoboru lub nadmiaru aktywności ruchowej, zna przeciwwskazania do wysiłków fizycznych i wykonywania ćwiczeń fizycznych w niektórych schorzeniach i zaburzeniach statyki ciała. Jest świadomy wiodącej roli aktywności ruchowej w zachowaniu zdrowia jednostki i społeczeństwa.
EFEKT KSZTAŁCENIA 3	
NA OCENĘ 3	Słabo zna prawne i organizacyjne uwarunkowania funkcjonowania gimnastyki korekcyjnej w warunkach szkolnych i pozaszkolnych.
NA OCENĘ 4	Dobrze zna prawne i organizacyjne uwarunkowania funkcjonowania gimnastyki korekcyjnej w warunkach szkolnych i pozaszkolnych.
NA OCENĘ 5	Zna biegle prawne i organizacyjne uwarunkowania funkcjonowania gimnastyki korekcyjnej w warunkach szkolnych i pozaszkolnych. Rozumie i zna zasady etyki w postępowaniu, z podopiecznym objętym postępowaniem korekcyjnym lub kompensacyjnym.
EFEKT KSZTAŁCENIA 4	
NA OCENĘ 3	Posiada słabą wiedzę służącą dostosowaniu programu postępowania korekcyjnego do potrzeb i możliwości uczniów. Zna zasób pojęć, lecz słabo orientuje się w zakresie sprawności fizycznej i metod jej rozwoju.
NA OCENĘ 4	Posiada podstawy wiedzy niezbędnej w dostosowaniu programu postępowania korekcyjnego do potrzeb i możliwości uczniów. Dobrze zna zasób pojęć i ma podstawy wiedzy z zakresu sprawności fizycznej i metod jej rozwoju oraz dydaktyki ogólnej i przedmiotowej.
NA OCENĘ 5	Posiada wiedzę niezbędną w dostosowaniu programu postępowania korekcyjnego do potrzeb i możliwości uczniów. Doskonale zna zasób pojęć i ma podstawy wiedzy z zakresu sprawności fizycznej i metod jej rozwoju oraz dydaktyki ogólnej i przedmiotowej. Biegle orientuje się w mechanizmach oddziaływania środkami fizycznymi na organizm i środkami społecznymi na osobowość ucznia w procesie kształcenia i wychowania w ramach postępowania korekcyjnego i kompensacyjnego.
EFEKT KSZTAŁCENIA 5	
NA OCENĘ 3	Słabo dokonuje diagnozy i prognozy pedagogicznej w celu planowania, projektowania i realizacji procesu postępowania korekcyjnego i kompensacyjnego.
NA OCENĘ 4	Dobrze dokonuje diagnozy i prognozy pedagogicznej w celu planowania, projektowania i realizacji procesu postępowania korekcyjnego i kompensacyjnego.
NA OCENĘ 5	Doskonale potrafi dokonywać diagnozy i prognozy pedagogicznej w celu planowania, projektowania i realizacji procesu postępowania korekcyjnego i kompensacyjnego.
EFEKT KSZTAŁCENIA 6	
NA OCENĘ 3	Słabo dobiera ćwiczenia i aktywność fizyczna do kształtowania różnych komponentów sprawności fizycznej i ruchowej. Ma problemy z indywidualizowaniem zadań, treści i metod.
NA OCENĘ 4	Dobrze dobiera ćwiczenia i aktywność fizyczna do kształtowania różnych komponentów sprawności fizycznej i ruchowej. Nie ma problemów z indywidualizowaniem zadań, treści i metod.



NA OCENĘ 5	Doskonale dobiera ćwiczenia i aktywność fizyczna do kształtowania różnych komponentów sprawności fizycznej i ruchowej. Indywidualizuje zadania, treści i metody. Ponadto potrafi planować, projektować i prowadzić zajęcia korekcyjne i kompensacyjne w różnych warunkach, w tym w warunkach obozowych.
EFEKT KSZTAŁCENIA 7	
NA OCENĘ 3	Słabo planuje, projektuje i prowadzi skuteczne działania zapobiegające powstawaniu, pogłębianiu się wad postawy.
NA OCENĘ 4	Dobrze planuje, projektuje i prowadzi działania zapobiegające powstawaniu, pogłębianiu się wad postawy.
NA OCENĘ 5	Doskonale planuje, projektuje i prowadzi działania zapobiegające powstawaniu, pogłębianiu się wad postawy.
EFEKT KSZTAŁCENIA 8	
NA OCENĘ 3	Słabo przygotowuje prace pisemne z zakresu wybranych zagadnień dotyczących gimnastyki korekcyjnej w oparciu o dane źródłowe i własne działania.
NA OCENĘ 4	Dobrze przygotowuje prace pisemne z zakresu wybranych zagadnień dotyczących gimnastyki korekcyjnej w oparciu o dane źródłowe i własne działania.
NA OCENĘ 5	Doskonale przygotowuje prace pisemne z zakresu wybranych zagadnień dotyczących gimnastyki korekcyjnej w oparciu o dane źródłowe i własne działania oraz prezentowania w formie ustnej cudzych i własnych poglądów
EFEKT KSZTAŁCENIA 9	
NA OCENĘ 3	Słabo określa priorytety służące realizacji określonego przez siebie celu. Wykazuje aktywność, w realizacji indywidualnych zadań. Docenia postępowania korekcyjnego i kompensacyjnego w dbałości o ciało.
NA OCENĘ 4	Potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych celu. Dokonując wyborów jest odpowiedzialny, wykazuje aktywność, w realizacji indywidualnych zadań. Docenia znaczenie postępowania korekcyjnego i kompensacyjnego w dbałości o ciało.
NA OCENĘ 5	Potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych celu. Dokonując wyborów jest odpowiedzialny i autonomiczny, wykazuje aktywność, podejmuje trud, odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych zadań. Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie uczestnictwa w kulturze fizycznej. Docenia znaczenie postępowania korekcyjnego i kompensacyjnego w dbałości o ciało, jest świadomy jak wielką wartością jest zdrowie w wymiarze jednostkowym i społecznym, jest gotowy do działań na rzecz poprawy zdrowego środowiska.

10 MACIERZ REALIZACJI PRZEDMIOTU

EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	METODY DYDAKTYCZNE	SPOSOBY OCENY
EK1	K_W02, K_W09	Cel1	W3 W4 W5		F4 F3 F2 F1 P1
EK2	K_W13, K_W08, K_W15	Cel3	W2 Ć6 Ć7 Ć11		F4 F3 F2 F1 P1
EK3	K_W14	Cel2	W1		F4 P1
EK4	K_W17, K_W15, K_W20, K_W21	Cel1 Cel2	Ć1 Ć2 Ć3 Ć4 Ć5		F4 F3 F2 F1 P1



EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	METODY DYDAKTYCZNE	SPOSOBY OCENY
EK5	K_U05, K_U06, K_U07, K_U12, K_U20	Cel2	W1 Ć5 W6		F4 F3 F2 F1 P1
EK6	K_U06, K_U08, K_U13	Cel3	W3 W4 W2 Ć11 Ć8 Ć9 Ć10		F4 F3 F2 F1 P1
EK7	K_U17	Cel2	Ć11 Ć4 Ć5 Ć8 Ć9 Ć10		F4 F3 F2 F1 P1
EK8	K_U20	Cel1 Cel2 Cel3	Ć6 Ć7 Ć11 Ć1 Ć2 Ć3 Ć4 Ć5 Ć8 Ć9 Ć10		F2
EK9	K_K04, K_K07	Cel1 Cel2 Cel3	W3 W4 W5 W2 Ć6 Ć7 Ć11 W1 Ć1 Ć2 Ć3 Ć4 Ć5 W6 Ć8 Ć9 Ć10		F2 F1

11 WYKAZ LITERATURY

LITERATURA PODSTAWOWA:

- 1 Kasperczyk T. — *Korekcja wad postawy. Diagnostyka i leczenie*, Kraków,, 1994, FHU Kasper.
- 2 Kutzner-Kozinska M. — *Proces korygowania wad postawy. Podrecznik dla studentów wf*, Warszawa, 2004, AWF.
- 3 Romanowska A. — *Wychowanie do postępowania korekcyjnego*, Płock, 2011, Korepetytor.
- 4 Owczarek S. — *Atlas ćwiczeń korekcyjnych*, Warszawa, 1998, WSiP.
- 5 Grofik D. — *Metodyka stosowania ćwiczeń fizycznych w profilaktyce i terapii*, Katowice, 2009, AWF
- 6 Tuzinek S., (red.) — *Podstawy teorii i metodyki gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej*, Radom, 2010, PR.
- 7 Zeyland-Malawka E. — *Ćwiczenia korekcyjne*, Gdansk, 2009, AWF.
- 8 Predkiewicz-Abacjew E. — *Postępowanie korekcyjne w wadach postawy ciała*, Gdansk, 2005, AWF

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

- 1 Miedziejko-Czauderna J. — *Program gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej dla I etapu edukacji klasy I-III*, Płock, 2002, Korepetytor
- 2 Patalas R. — *Program gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej dla klas 1-3 szkoły podstawowej*, Wrocław, 2005, BK.
- 3 Nowotny J. — *Edukacja i reedukacja ruchowa*, Kraków, 2003, KASPER.
- 4 Kołodziej J., Kołodziej K., Momola I. — *Postawa ciała, jej wady i korekcja*, Rzeszów, 2004, FOSE

12 INFORMACJE O NAUCZYCIELACH AKADEMICKICH

OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KARTĘ

dr hab. Adam Jurczak (kontakt: adamjurczak11@gmail.com)

OSOBY PROWADZĄCE PRZEDMIOT

dr hab. Adam Jurczak (kontakt: adamjurczak11@gmail.com)



13 ZATWIERDZENIE KARTY PRZEDMIOTU DO REALIZACJI

(miejscowość, data)

(odpowiedzialny za przedmiot)

(kierownik)

(dziekan)

PRZYJMUJĘ DO REALIZACJI (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)

.....