

AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO IM. BRONISŁAWA CZECHA W KRAKOWIE

KARTA PRZEDMIOTU

obowiązuje studentów, którzy rozpoczęli studia w roku akademickim 2015/2016

Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu

Kierunek studiów: Wychowanie Fizyczne

Profil: Ogólnoakademicki

Forma studiów: Stacjonarne

Kod kierunku: 16.1

Stopień studiów: I

Specjalności: Gimnastyka korekcyjna

1 PRZEDMIOT

NAZWA PRZEDMIOTU	Metodyka gimnastyki korekcyjnej
NAZWA PRZEDMIOTU W JĘZYKU ANGIELSKIM	Methodology of Corrective Gymnastics
KOD PRZEDMIOTU	WFIS16.1 ASD6
KATEGORIA PRZEDMIOTU	Przedmioty specjalistyczne
LICZBA PUNKTÓW ECTS	2.00
JĘZYK WYKŁADOWY	polski
SEMESTRY	5

2 FORMA ZAJĘĆ, LICZBA GODZIN W PLANIE STUDIÓW

SEMESTR	WYKŁAD	ĆWICZENIA	ZAJĘCIA LABORATORYJNE	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE	SEMINARIUM DYPLOMOWE
5	15	15	0	0	0

3 CELE PRZEDMIOTU

- Cel1 Dobór metod, form i środków w zależności od wieku, rodzaju dysfunkcji, potrzeb i oczekiwań.
- Cel2 Umiejętność organizacji i planowania oraz realizacji i oceny procesu postępowania korekcyjno-kompensacyjnego w środowisku szkolnym i pozaszkolnym.
- Cel3 Konstruowanie jednostek metodycznych, które zapobiegają i korygują zaburzenia w rozwoju somatycznym w połączeniu z oddziaływaniem na osobowości wychowanka w kierunku całonocnej dbałości o prawidłową postawę ciała i zdrowie.

4 WYMAGANIA WSTĘPNE

- 1 Podstawy: anatomii, fizjologii, teorii i metodyki wf, gimnastyki, antropomotoryki, teorii sportu, psychologii.

5 EFEKTY KSZTAŁCENIA

- EK1 Wiedza: Dysponuje ogólną wiedzą z budowy układu ruchu (K_W02) oraz zna zasady korekcji wad postawy (KW09).
- EK2 Wiedza: Posiada podstawy wiedzy na temat przyczyn i objawów najczęstszych chorób i problemów zdrowotnych wśród dzieci i młodzieży w wieku szkolnym (K_W08). Jest świadomy zagrożeń dla zdrowia wynikających z niedoboru lub nadmiaru aktywności ruchowej, zna przeciwwskazania do wysiłków fizycznych i wykonywania ćwiczeń fizycznych w niektórych schorzeniach i zaburzeniach statyki ciała (K_W13). Rozumie wiodącą rolę aktywności ruchowej w zachowaniu zdrowia jednostki i społeczeństwa (K_W15).
- EK3 Wiedza: Zna prawne i organizacyjne uwarunkowania funkcjonowania gimnastyki korekcyjnej w warunkach szkolnych i pozaszkolnych. Rozumie i zna zasady etyki w postępowaniu z podopiecznym objętym postępowaniem korekcyjnym lub kompensacyjnym (K_W14).
- EK4 Wiedza: Posiada podstawy wiedzy niezbędnej w dostosowaniu programu postępowania korekcyjnego do potrzeb i możliwości uczniów (K_W20). Zna zasób pojęć i ma podstawy wiedzy z zakresu sprawności fizycznej i metod jej rozwoju (K_W17) oraz dydaktyki ogólnej i przedmiotowej (K_W21). Zna mechanizmy oddziaływania środkami fizycznymi na organizm środkami społecznymi na osobowość ucznia w procesie kształcenia i wychowania w ramach postępowania korekcyjnego i kompensacyjnego (K_W15).
- EK5 Wiedza: Potrafi dokonywać diagnozy i prognozy pedagogicznej w celu planowania, projektowania i realizacji procesu korekcyjno-kompensacyjnego (K_U07) ze szczególnym uwzględnieniem technik diagnozy rozwoju somatycznego i motorycznego mogącej znaleźć zastosowanie w warunkach szkolnych (K_U05). Potrafi prowadzić dokumentację zajęć korekcyjnych (K_U12).
- EK6 Wiedza: Potrafi dobierać ćwiczenia i różne rodzaje aktywności ruchowej do rozwoju sprawności fizycznej i ruchowej (K_U06). Umie indywidualizować zadania, treści i metody (K_U08). Potrafi planować, projektować i prowadzić zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w różnych warunkach (K_U13).
- EK7 Wiedza: Potrafi planować, projektować i prowadzić skuteczne działania zapobiegające rozwojowi wad postawy oraz programować postępowanie korekcyjne (K_U17).
- EK8 Wiedza: Posiada umiejętność przygotowania prac pisemnych z zakresu wybranych zagadnień dotyczących postępowania korekcyjnego i kompensacyjnego w oparciu o dane źródłowe i własne działania a także prezentowania w formie ustnej cudzych i własnych poglądów (K_U20).
- EK9 Kompetencje społeczne: Potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych celu. Dokonując wyborów jest odpowiedzialny i autonomiczny, wykazuje aktywność, podejmuje trud, odznacza się wytrwałością (K_K04). Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie uczestnictwa w kulturze fizycznej. Docenia znaczenie procesu postępowania korekcyjnego i kompensacyjnego w dbałości o ciało, jest świadomy zdrowia jako wartości i gotowy do działań na rzecz jego poprawy w wymiarze jednostkowym i społecznym (K_K07).

6 TREŚCI PROGRAMOWE



WYKŁAD

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
W1	Prawne, organizacyjne i metodyczne uwarunkowania realizacji ćwiczeń korekcyjnych i kompensacyjnych w warunkach szkolnych.	2
W2	Jednostka metodyczna ćwiczeń korekcyjnych i kompensacyjnych a lekcja wuefu cechy wspólne i różnice. Zwiększanie atrakcyjności ćwiczeń korekcyjnych przez stosowanie "rozgrzewek" opartych o zasady, różnorodność metod i zmianę miejsca zajęć.	2
W3	Ćwiczenia ogólnorozwojowe (rola, znaczenie, rodzaje) i specjalne (rodzaje i zakres stosowania) oraz ich wykorzystanie w programowaniu zajęć korekcyjnych i kompensacyjnych w warunkach szkolnych.	2
W4	Schematy postępowania przy wadach w płaszczyźnie strzałkowej, wielopłaszczyznowej, kończyn dolnych i stóp zakwalifikowanych do postępowania korekcyjnego w warunkach szkolnych.	2
W5	Rola środowiska w procesie postępowania korekcyjnego i kompensacyjnego.	1
W6	Profilaktyka w ramach edukacji fizycznej (program i lekcja wf) a zajęcia fakultatywne z ćwiczeń korekcyjnych i kompensacyjnych w świetle założeń nowej podstawy programowej z wychowania fizycznego.	1
W7	Bezpieczeństwo zajęć fizycznych w aspekcie uwarunkowań zdrowotnych, organizacyjnych i metodycznych.	2
W8	Diagnoza osobnicza i środowiskowa w postępowaniu korekcyjnym i kompensacyjnym prowadzonym w warunkach szkolnych.	2
W9	Uwarunkowania efektywności postępowania korekcyjnego.	1
	RAZEM	15

ĆWICZENIA

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
Ć1	Schemat organizacji gimnastyki korekcyjnej w środowisku szkolnym i pozaszkolnym.	1
Ć2	Zasady kształcenia i wychowania w procesie postępowania korekcyjnego i kompensacyjnego.	1
Ć3	Metody kształcenia i wychowania oraz metody kształtowania sprawności ogólnej i specjalnej procesie postępowania korekcyjnego i kompensacyjnego.	2
Ć4	Jednostka metodyczna ćwiczeń korekcyjnych i kompensacyjnych - założenia, zasady budowy, toki.	1
Ć5	Ogólna charakterystyka i analiza wybranych programów postępowania korekcyjnego.	1
Ć6	Proces kształcenia i wychowania w postępowaniu korekcyjnym i kompensacyjnym a pojęcie trójtrowości metod.	1
Ć7	Ukierunkowana analiza programów z gimnastyki korekcyjnej pod kątem trójtrowości metod postępowania korekcyjnego - treści kształcenia w zależności od dysfunkcji i treści wychowania w zależności od celów.	1
Ć8	Elementy postępowania korekcyjnego i kompensacyjnego w programach i lekcjach wychowania fizycznego treści i organizacja. Przykłady praktycznych rozwiązań.	1
Ć9	Wpływ pozycji siedzącej na postawę ciała i prawidłowe funkcjonowanie kręgosłupa. Ochrona kręgosłupa w pozycji siedzącej i podczas ćwiczeń.	1
Ć10	Budowa, zapis i analiza konspektu ćwiczeń korekcyjnych na przykładzie klatki lejkwatej.	1
Ć11	Budowa, zapis i analiza konspektu ćwiczeń korekcyjnych dla wad jednorodnych i mieszanych na przykładzie skolioz (postawy skoliotyczne i skoliozy I stopnia) i płaskostopia.	1



ĆWICZENIA

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
Ć12	Budowa, zapis i analiza konspektu ćwiczeń korekcyjnych realizowanego w terenie naturalnym.	1
Ć13	Zajęcia kompensacyjne dla dzieci i młodzieży przewlekle chorej i z obniżoną sprawnością fizyczną zagadnienia teoretyczne oraz budowa, zapis i analiza konspektu.	2
	RAZEM	15

7 METODY DYDAKTYCZNE

- M1 Burza mózgów
- M2 Dyskusja
- M3 Konsultacje
- M4 Praca z podręcznikiem
- M5 Prezentacje multimedialne
- M6 Wykłady

8 OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

FORMA AKTYWNOŚCI	ŚREDNIA LICZBA GODZIN NA ZREALIZOWANIE AKTYWNOŚCI
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:	
Godziny wynikające z planu studiów	30
Konsultacje przedmiotowe	0
Egzaminy i zaliczenia w sesji	2
Inne	
Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	30
Opracowanie wyników	0
Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji	0
przygotowanie do 2 zaliczeń	9
SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU WYNIKAJĄCA Z CAŁEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	2

9 METODY OCENY

OCENA FORMUJĄCA

F1	Odpowiedź ustna
F2	Referat
F3	Aktywność na zajęciach
F4	Test

OCENA PODSUMOWUJĄCA

P1	Egzamin pisemny
----	-----------------

**WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU**

1	Aktywność i obecność podczas zajęć, zaliczenia prac pisemnych (referat, kokowium)
---	---

OCENA AKTYWNOŚCI STUDENTA BEZ UDZIAŁU NAUCZYCIELA AKADEMICKIEGO

1	Projekt indywidualny
2	Test

KRYTERIA OCENY

EFEKT KSZTAŁCENIA 1	
NA OCENĘ 3	Słabo orientuje się w dystonii mięśniowej powodującej występowanie określonych wad postawy ciała.
NA OCENĘ 4	Dobrze orientuje się w opisie dystonii mięśniowej powodującej występującą określoną wadę postawy ciała.
NA OCENĘ 5	Doskonale i biegle orientuje się w dystonii mięśniowej powodującej występowanie określonych wadach postawy oraz zna zasady ich korekcji.
EFEKT KSZTAŁCENIA 2	
NA OCENĘ 3	Posiada podstawy wiedzy na temat przyczyn i objawów najczęstszych chorób i problemów zdrowotnych wśród dzieci i młodzieży w wieku szkolnym.
NA OCENĘ 4	Posiada podstawy wiedzy na temat przyczyn i objawów najczęstszych chorób i problemów zdrowotnych wśród dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. Jest świadomy wiodącej roli aktywności ruchowej w zachowaniu zdrowia jednostki i społeczeństwa.
NA OCENĘ 5	Posiada podstawy wiedzy na temat przyczyn i objawów najczęstszych chorób i problemów zdrowotnych wśród dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. Jest świadomy zagrożeń dla zdrowia wynikających z niedoboru lub nadmiaru aktywności ruchowej, zna przeciwwskazania do wysiłków fizycznych i wykonywania ćwiczeń fizycznych w niektórych schorzeniach i zaburzeniach statyki ciała. Jest świadomy wiodącej roli aktywności ruchowej w zachowaniu zdrowia jednostki i społeczeństwa.
EFEKT KSZTAŁCENIA 3	
NA OCENĘ 3	Słabo zna prawne i organizacyjne uwarunkowania funkcjonowania gimnastyki korekcyjnej w warunkach szkolnych i pozaszkolnych.
NA OCENĘ 4	Dobrze zna prawne i organizacyjne uwarunkowania funkcjonowania gimnastyki korekcyjnej w warunkach szkolnych i pozaszkolnych.
NA OCENĘ 5	Zna biegle prawne i organizacyjne uwarunkowania funkcjonowania gimnastyki korekcyjnej w warunkach szkolnych i pozaszkolnych. Rozumie i zna zasady etyki w postępowaniu z podopiecznym objętym postępowaniem korekcyjnym lub kompensacyjnym.
EFEKT KSZTAŁCENIA 4	
NA OCENĘ 3	Posiada słabą wiedzę służącą dostosowaniu programu postępowania korekcyjnego do potrzeb i możliwości uczniów. Zna zasób pojęć, lecz słabo orientuje się w zakresie sprawności fizycznej i metod jej rozwoju..
NA OCENĘ 4	Posiada podstawy wiedzy niezbędnej w dostosowaniu programu postępowania korekcyjnego do potrzeb i możliwości uczniów. Dobrze zna zasób pojęć i ma podstawy wiedzy z zakresu sprawności fizycznej i metod jej rozwoju oraz dydaktyki ogólnej i przedmiotowej.
NA OCENĘ 5	Posiada wiedzę niezbędną w dostosowaniu programu postępowania korekcyjnego do potrzeb i możliwości uczniów. Doskonale zna zasób pojęć i ma podstawy wiedzy z zakresu sprawności fizycznej i metod jej rozwoju oraz dydaktyki ogólnej i przedmiotowej. Biegle orientuje się w mechanizmach oddziaływania środkami fizycznymi na organizm i środkami społecznymi na osobowość ucznia w procesie kształcenia i wychowania w ramach postępowania korekcyjnego i kompensacyjnego.
EFEKT KSZTAŁCENIA 5	
NA OCENĘ 3	Słabo dokonuje diagnozy i prognozy pedagogicznej w celu planowania, projektowania i realizacji procesu postępowania korekcyjnego i kompensacyjnego.

NA OCENĘ 4	Dobrze dokonuje diagnozy i prognozy pedagogicznej w celu planowania, projektowania i realizacji procesu postępowania korekcyjnego i kompensacyjnego.
NA OCENĘ 5	Doskonale potrafi dokonywać diagnozy i prognozy pedagogicznej w celu planowania, projektowania i realizacji procesu postępowania korekcyjnego i kompensacyjnego.
EFEKT KSZTAŁCENIA 6	
NA OCENĘ 3	Słabo dobiera ćwiczenia i aktywność fizyczną do kształtowania różnych komponentów sprawności fizycznej i ruchowej. Ma problemy z indywidualizowaniem zadań, treści i metod.
NA OCENĘ 4	Dobrze dobiera ćwiczenia i aktywność fizyczną do kształtowania różnych komponentów sprawności fizycznej i ruchowej. Nie ma problemów z indywidualizowaniem zadań, treści i metod.
NA OCENĘ 5	Doskonale dobiera ćwiczenia i aktywność fizyczną do kształtowania różnych komponentów sprawności fizycznej i ruchowej. Indywidualizuje zadania, treści i metody. Ponadto potrafi planować, projektować i prowadzić zajęcia korekcyjne i kompensacyjne w różnych warunkach, w tym w warunkach obozowych.
EFEKT KSZTAŁCENIA 7	
NA OCENĘ 3	Słabo planuje, projektuje i prowadzić skuteczne działania zapobiegające powstawaniu, pogłębianiu się wad postawy.
NA OCENĘ 4	Dobrze planuje, projektuje i prowadzi działania zapobiegające powstawaniu, pogłębianiu się wad postawy.
NA OCENĘ 5	Doskonale planuje, projektuje i prowadzi działania zapobiegające powstawaniu, pogłębianiu się wad postawy.
EFEKT KSZTAŁCENIA 8	
NA OCENĘ 3	Słabo przygotowuje prace pisemne z zakresu wybranych zagadnień dotyczących gimnastyki korekcyjnej w oparciu o dane źródłowe i własne działania.
NA OCENĘ 4	Dobrze przygotowuje prace pisemne z zakresu wybranych zagadnień dotyczących gimnastyki korekcyjnej w oparciu o dane źródłowe i własne działania.
NA OCENĘ 5	Doskonale przygotowuje prace pisemne z zakresu wybranych zagadnień dotyczących gimnastyki korekcyjnej w oparciu o dane źródłowe i własne działania oraz prezentowania w formie ustnej cudzych i własnych poglądów.
EFEKT KSZTAŁCENIA 9	
NA OCENĘ 3	Słabo określa priorytety służące realizacji określonego przez siebie celu. Wykazuje aktywność, w realizacji indywidualnych zadań. Docenia postępowania korekcyjnego i kompensacyjnego w dbałości o ciało.
NA OCENĘ 4	Potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych celu. Dokonując wyborów jest odpowiedzialny, wykazuje aktywność, w realizacji indywidualnych zadań. Docenia znaczenie postępowania korekcyjnego i kompensacyjnego w dbałości o ciało.
NA OCENĘ 5	Potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych celu. Dokonując wyborów jest odpowiedzialny i autonomiczny, wykazuje aktywność, podejmuje trud, odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych zadań. Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie uczestnictwa w kulturze fizycznej. Docenia znaczenie postępowania korekcyjnego i kompensacyjnego w dbałości o ciało, jest świadomy jak wielką wartością jest zdrowie w wymiarze jednostkowym i społecznym, jest gotowy do działań na rzecz poprawy zdrowego środowiska.

10 MACIERZ REALIZACJI PRZEDMIOTU

EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	METODY DYDAKTYCZNE	SPOSOBY OCENY
EK1	K_W02, K_W09	Cel1 Cel3	W3 W4 W9		P1
EK2	K_W13, K_W08, K_W15	Cel1 Cel3	W5 W6 Ć8 Ć9 Ć13		F4 F3 F2 F1 P1
EK3	K_W14	Cel1 Cel2	W1		F4 P1
EK4	K_W17, K_W15, K_W20, K_W21	Cel1 Cel2 Cel3	W2 Ć2 Ć3 Ć4 Ć5 Ć6 Ć7		F4 F3 F2 F1 P1
EK5	K_U05, K_U07, K_U12	Cel2	W1 Ć7 W8		F4 F3 F2 F1 P1
EK6	K_U06, K_U08, K_U13	Cel1 Cel3	W3 W4 Ć13 Ć2 Ć10 Ć11 Ć12		F4 F3 F2 F1 P1
EK7	K_U17	Cel2	Ć13 Ć5 Ć7 Ć10 Ć11 Ć12		F4 F3 F2 F1 P1
EK8	K_U20	Cel1 Cel2 Cel3	Ć8 Ć9 Ć13 Ć2 Ć3 Ć4 Ć5 Ć6 Ć7 Ć10 Ć11 Ć12 Ć1		F4 F3 F2 F1 P1
EK9	K_K04, K_K07	Cel1 Cel2 Cel3	W3 W4 W9 W5 W6 Ć8 Ć9 Ć13 W1 W2 Ć2 Ć3 Ć4 Ć5 Ć6 Ć7 W8 Ć10 Ć11 Ć12 Ć1 W7		F3 F2 F1

11 WYKAZ LITERATURY

LITERATURA PODSTAWOWA:

- 1 Kasperczyk T. — *Korekcja wad postawy. Diagnostyka i leczenie*, Kraków, 1994, FHU Kasper.
- 2 Kutznier-Kozińska M. — *Proces korygowania wad postawy. Podręcznik dla studentów wf*, Warszawa, 2004, AWF.
- 3 Romanowska A. — *Wychowanie do postępowania korekcyjnego*, Płock, 2011, Korepetytor
- 4 Owczarek S. — *Atlas ćwiczeń korekcyjnych*, Warszawa, 1998, WSiP.
- 5 Grofik D. — *Metodyka stosowania ćwiczeń fizycznych w profilaktyce i terapii*, Katowice, 2009, AWF.
- 6 Tuzinek S.,(red). — *Podstawy teorii i metodyki gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej*, Radom, 2010, PR.
- 7 Zeyland-Malawka E. — *Ćwiczenia korekcyjne*, Gdańsk, 2009, AWF.
- 8 Prędkiewicz-Abacjew E. — *Postępowanie korekcyjne w wadach postawy ciała*, Gdańsk, 2005, AWF.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

- 1 Miedziejko-Czauderna J. — *Program gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej dla I etapu edukacji klasy I-III*, Płock, 2002, Korepetytor
- 2 Patalas R. — *Program gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej dla klas 1-3 szkoły podstawowej*, Wrocław, 2005, BK.
- 3 Nowotny J. — *Edukacja i reedukacja ruchowa*, Kraków, 2003, KASPER.
- 4 Kołodziej J., Kołodziej K., Momola I. — *Postawa ciała, jej wady i korekcja*, Rzeszów, 2004, FOSE
- 5 Romanowska A. — *Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna. Konspekty zajęć*, Płock, 2000, Korepetytor.



6 **Trzcińska D.** — *Gimnastyka kompensacyjno-korekcyjna w przedszkolu*, Warszawa, 2005, AWF.

12 INFORMACJE O NAUCZYCIELACH AKADEMICKICH

OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KARTĘ

dr hab. Adam Jurczak (kontakt: adamjurczak11@gmail.com)

OSOBY PROWADZĄCE PRZEDMIOT

dr hab. Adam Jurczak (kontakt: adamjurczak11@gmail.com)

13 ZATWIERDZENIE KARTY PRZEDMIOTU DO REALIZACJI

(miejscowość, data)	(odpowiedzialny za przedmiot)	(kierownik)	(dziekan)
---------------------	-------------------------------	-------------	-----------

PRZYJMUJĘ DO REALIZACJI (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)

.....