

AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO IM. BRONISŁAWA CZECHA W KRAKOWIE

KARTA PRZEDMIOTU

obowiązuje studentów, którzy rozpoczęli studia w roku akademickim 2015/2016

Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu

Kierunek studiów: Wychowanie Fizyczne

Profil: Ogólnoakademicki

Forma studiów: Stacjonarne

Kod kierunku: 16.1

Stopień studiów: I

Specjalności: Gimnastyka korekcyjna

1 PRZEDMIOT

NAZWA PRZEDMIOTU	Psychologia
NAZWA PRZEDMIOTU W JĘZYKU ANGIELSKIM	Psychology
KOD PRZEDMIOTU	WFIS16.1 ASB7
KATEGORIA PRZEDMIOTU	Przedmioty podstawowe
LICZBA PUNKTÓW ECTS	7.00
JĘZYK WYKŁADOWY	polski
SEMESTRY	2 3

2 FORMA ZAJĘĆ, LICZBA GODZIN W PLANIE STUDIÓW

SEMESTR	WYKŁAD	ĆWICZENIA	ZAJĘCIA LABORATORYJNE	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE	SEMINARIUM DYPLOMOWE
2	15	15	0	0	0
3	30	30	0	0	0



3 CELE PRZEDMIOTU

Cell Opanowanie podstawowych pojęć z zakresu psychologii, niezbędnych do samodzielnego studiowania literatury przedmiotu. Poznanie mechanizmów psychologicznego funkcjonowania człowieka. Nabycie umiejętności wglądu w sytuację drugiego człowieka celem zrozumienia jego problemów. Kształtowanie nawyków monitorowania własnego zachowania i dokonywania odpowiednich korekt. Wskazane cele i umiejętności są istotne dla wykonywania zawodu nauczyciela.

4 WYMAGANIA WSTĘPNE

- 1 Ogólna wiedza z zakresu nauk humanistycznych i społecznych z zakresu szkoły średniej

5 EFEKTY KSZTAŁCENIA

- EK1 Wiedza: Posiada wiedzę i zna terminologię z zakresu psychologicznych uwarunkowań: 1.Funkcjonowania jednostki w środowisku rodzinnym i szkolnym; społecznym 2.Różnic indywidualnych 3.Rozwoju ontogenetycznego człowieka Jest świadomy jedności psychofizycznej człowieka, posiada elementarny zasób pojęć i wiedzy o psychicznym funkcjonowaniu człowieka w kontekście działalności edukacyjnej i sportowej. rozumie mechanizmy oddziaływania środkami społecznymi na osobowość w procesie kształcenia i wychowania fizycznego, jest świadomy wiodącej roli aktywności ruchowej w zachowaniu zdrowia jednostki i społeczeństwa
- EK2 Wiedza: Dysponuje podstawowym aparatem pojęciowym i wiedzą o funkcjonowaniu systemu poznawczego człowieka oraz emocjonalno motywacyjnego. Zna teoretycznie metody diagnozowania psychologicznych uwarunkowań funkcjonowania jednostki
- EK3 Wiedza: Posiada podstawową wiedzę o zagrożeniach i patologiach życia społecznego, przyczynach trudności wychowawczych i niepowodzeń szkolnych; posługuje się fachową terminologią Posiada wiedzę i zna terminologię psychologiczną, niezbędną do realizacji wychowawczych, opiekuńczych, dydaktycznych zadań szkoły, w tym dostosowywania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów. Posiada podstawową wiedzę i zna terminologię z zakresu promocji zdrowia oraz kreowania zachowań prozdrowotnych
- EK4 Wiedza: Potrafi komunikować się z drugim człowiekiem oraz grupą w zakresie związanym ze środowiskiem szkolnym
- EK5 Wiedza: Potrafi identyfikować problemy ucznia i swoje wynikające z psychospołecznych uwarunkowań. Potrafi korzystać z technik psychologicznych w celu pozyskiwania, informacji oraz wykorzystywania ich w działalności edukacyjnej i do własnego rozwoju zawodowego.
- EK6 Wiedza: Potrafi podjąć działania interwencyjne, profilaktyczne i edukacyjne odpowiadające potrzebom ucznia . Jest praktycznie przygotowany do działań profesjonalnych w zakresie wybranej specjalności studiów
- EK7 Kompetencje społeczne: Okazuje szacunek wobec wychowanka i troskę o jego dobro, będąc z nim w relacjach, dokonując oceny i formułując opinie na jego temat, ujawnia wrażliwość etyczną, empatię, otwartość, refleksyjność, postawy prospołeczne i odpowiedzialność
- EK8 Kompetencje społeczne: Potrafi współpracować, współdziałać w grupie oraz kierować grupą spełniając w niej funkcje kierownicze
- EK9 Kompetencje społeczne: Potrafi rozwiązywać najczęstsze problemy wynikające z pełnieniem roli zawodowej. Jest świadomy swoich emocji, potrzeb, postaw. Jest odpowiedzialnie przygotowany do pełnienia roli zawodowej

6 TREŚCI PROGRAMOWE

WYKŁAD

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
W1	Psychologia jako nauka. Przedmiot cele i zadania psychologii. Działy psychologii	1
W2	Zachowanie się człowieka. Zachowanie reaktywne a celowe.	1
W3	Mechanizmy aktywacji. Biologiczne podstawy motywacji	1
W4	Teoria stresu psychologicznego. Stres w ujęciach Selyego i Lazarusa	1
W5	Radzenie sobie w sytuacji stresowej. Strategie i styl radzenia sobie.	1



WYKŁAD

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
W6	Stres nauczyciela. Syndrom wypalenia zawodowego	1
W7	Procesy emocjonalne. Mechanizmy wzbudzenia.	1
W8	Teorie emocji. Ekspresja i regulacja emocji.	1
W9	Lęk i strach. Koncepcja lęku Spielbergera i Kępińskiego.	1
W10	Szkoła jako źródło pobudzenia emocjonalnego.	1
W11	Inteligencja emocjonalna	1
W12	Potrzeby człowieka i ich klasyfikacja. Teoria Masłowa	1
W13	Motywacja. Koncepcje motywacji.	1
W14	Specyficznie ludzkie mechanizmy motywacyjne. Motywacja a efektywność działania	1
W15	Motywowanie uczniów w procesie nauczania	1
W16	Osobowość i różnice indywidualne. Kształtowanie się osobowości.	2
W17	Teoria osobowości Eysencka. Pięcioczynnikowy model osobowości.	2
W18	Osobowość nauczyciela.	2
W19	Obraz samego siebie. Samoocena i jej rodzaje.	2
W20	Temperament. Typologie temperamentu. Wpływ temperamentu na przebieg procesu uczenia się. Temperament a sport. Koncepcja temperamentu J.Strelaua	2
W21	Zachowania agresywne. Analiza przyczyn. Teorie agresji.	2
W22	Agresja w szkole. Mobing. Konflikty i sposoby ich rozwiązywania w grupie rówieśniczej oraz w relacjach nauczyciel uczeń.	2
W23	Zachowania prospołeczne i ich uwarunkowania	2
W24	Psychologia ryzyka. Poszukiwanie sytuacji ekstremalnych w życiu współczesnej młodzieży.	2
W25	Wychowanie, typy środowisk wychowawczych, style wychowania	2
W26	Klasa szkolna jako grupa społeczna.	2
W27	Podejmowanie decyzji w grupie. Przywództwo grupowe. Style kierowania grupą	2
W28	Postawy. Pojęcie i charakterystyka Struktura postawy Kształtowanie postaw pro-somatycznych i prozdrowotnych w toku wychowania fizycznego	2
W29	Wywieranie wpływu na innych. Autoprezentacja. Pojęcie konformizmu	2
W30	Komunikowanie się ludzi. Komunikacja werbalna i niewerbalna. Zaburzenia w procesie komunikowania się, przyczyny i następstwa. Asertywność	2
	RAZEM	45

ĆWICZENIA

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
Ć1	Procesy poznawcze. Wrażenia zmysłowe. Spostrzeganie.	1
Ć2	Wrażenia i spostrzeżenia w trakcie lekcji wychowania fizycznego	1
Ć3	Wyobrażenia i wyobraźnia.	1
Ć4	Wyobrażenia ruchowe. Wyobrażenia ruchowe jako podstawa treningu ideomotorycznego	1
Ć5	Procesy uwagi. Uwaga a świadomość.	1
Ć6	Uwaga w sporcie. Kształtowanie uwagi na lekcjach wychowania fizycznego	1
Ć7	Pamięć i jej charakterystyka.	1
Ć8	Pamięć jako zdolność i jako proces. Rodzaje pamięci	1
Ć9	Proces uczenia się. Warunkowanie klasyczne i instrumentalne	1
Ć10	Uczenie się ruchu. Nawyki ruchowe. Uwarunkowania procesu uczenia się i nauczania. Kształtowanie umiejętności uczenia się.	1
Ć11	Myślenie i jego struktura.	1



ĆWICZENIA

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
Ć12	Operacje myślowe. Pojęcia.	1
Ć13	Myślenie a mowa. Funkcje mowy	1
Ć14	Inteligencja, zdolności. Modele inteligencji.	1
Ć15	Uczeń mniej zdolny. Problematyka oceniania	1
Ć16	Czynniki rozwoju ontogenetycznego. Stadia rozwoju dzieci i młodzieży	2
Ć17	Rozwój emocjonalny dzieci i młodzieży. Dojrzałość emocjonalna i jej kształtowanie	2
Ć18	Proces socjalizacji dzieci i młodzieży	2
Ć19	Kształtowanie się systemów wartości a rozwój moralny. Fazy rozwoju moralnego według Kohlberga	2
Ć20	Dojrzałość szkolna i jej kryteria. Dziecko o specjalnych potrzebach edukacyjnych	2
Ć21	Rozwój i kształtowanie zainteresowań. Zainteresowania a zamiłowania. Wychowanie fizyczne i sport a zaspokajanie potrzeb dzieci i młodzieży	2
Ć22	Kształtowanie się osobowości dzieci i młodzieży	2
Ć23	Aspiracje jednostki. Definicja pojęcia. Określenie poziomu aspiracji. Znaczenie znajomości poziomu aspiracji w procesie nauczania i wychowania	2
Ć24	Trudny uczeń. Zaburzenia rozwoju u dzieci	2
Ć25	Elementy psychopatologii zjawisk społecznych.	2
Ć26	Uzależnienia u dzieci i młodzieży. Patologia w rodzinie	2
Ć27	Psychologiczne aspekty niepowodzeń szkolnych i trudności wychowawczych	2
Ć28	Trudności początkującego nauczyciela. Stres nauczyciela. Samopoznanie nauczyciela	2
Ć29	Interakcja nauczyciel - uczeń. Zachowanie w sytuacji trudnej. Kompetencje psychologiczne. Profilaktyczne i terapeutyczne działania nauczyciela	2
Ć30	Metody badań psychologicznych i możliwości ich zastosowania w praktyce szkolnej. Obserwacja. Wywiad i rozmowa psychologiczna. Testy. Eksperyment. Interpretacja wyników	2
	RAZEM	45

7 METODY DYDAKTYCZNE

- M1 Wykłady
- M2 Praca w grupach
- M3 Praca z podręcznikiem
- M4 Dyskusja
- M5 Prezentacje multimedialne
- M6 Konsultacje



8 OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

FORMA AKTYWNOŚCI	ŚREDNIA LICZBA GODZIN NA ZREALIZOWANIE AKTYWNOŚCI
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:	
Godziny wynikające z planu studiów	90
Konsultacje przedmiotowe	0
Egzaminy i zaliczenia w sesji	2
Inne	
Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	50
Opracowanie wyników	5
Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji	25
Inne	0
SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU WYNIKAJĄCA Z CAŁEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA	175
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	7

9 METODY OCENY

OCENA FORMUJĄCA

F1	Kolokwium
F2	Aktywność na zajęciach

OCENA PODSUMOWUJĄCA

P1	Egzamin pisemny
P2	Aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENY

EFEKT KSZTAŁCENIA 1	
NA OCENĘ 3	Wykorzystuje terminologię psychologiczną na poziomie podstawowym, potrafi dokonać doboru literatury przedmiotu.
NA OCENĘ 4	Wykorzystuje terminologię psychologiczną na poziomie dobrym, potrafi samodzielnie dokonać doboru literatury przedmiotu.
NA OCENĘ 5	Wykorzystuje terminologię psychologiczną na poziomie bardzo dobrym, potrafi samodzielnie dokonać doboru literatury przedmiotu także spoza listy lektur zalecanych i obowiązkowych.
EFEKT KSZTAŁCENIA 2	
NA OCENĘ 3	Interpretuje na poziomie podstawowym mechanizm osobowościowe, motywacyjnych, poznawcze i emocjonalne człowieka. Wie jakie są metody diagnozowania psychologicznych uwarunkowań funkcjonowania jednostki
NA OCENĘ 4	Interpretuje na poziomie dobrym mechanizm osobowościowe, motywacyjnych, poznawcze i emocjonalne człowieka. Potrafi wykorzystać wybrane metody diagnozowania psychologicznych uwarunkowań funkcjonowania jednostki
NA OCENĘ 5	Interpretuje na poziomie bardzo dobrym mechanizm osobowościowe, motywacyjnych, poznawcze i emocjonalne człowieka. Potrafi wykorzystać wszystkie dostępne nauczycielom metody diagnozowania psychologicznych uwarunkowań funkcjonowania jednostki
EFEKT KSZTAŁCENIA 3	
NA OCENĘ 3	Wie na poziomie podstawowym czym jest grupa społeczna, jakie są uwarunkowania patologii w niej zachodzących, jakie są mechanizmy występujące w relacjach interpersonalnych. Zna podstawą terminologię z zakresu promocji zdrowia.



NA OCENĘ 4	Wie na poziomie dobrym czym jest grupa społeczna, jakie są uwarunkowania patologii w niej zachodzących, jakie są mechanizmy występujące w relacjach interpersonalnych. Zna dobrze terminologię z zakresu promocji zdrowia. Wie na poziomie bardzo dobrym czym jest grupa społeczna, jakie są uwarunkowania patologii w niej zachodzących, jakie są mechanizmy występujące w relacjach interpersonalnych. Zna bardzo dobrze terminologię z zakresu promocji zdrowia.
NA OCENĘ 5	Wie na poziomie bardzo dobrym czym jest grupa społeczna, jakie są uwarunkowania patologii w niej zachodzących, jakie są mechanizmy występujące w relacjach interpersonalnych. Zna bardzo dobrze terminologię z zakresu promocji zdrowia.
EFEKT KSZTAŁCENIA 4	
NA OCENĘ 3	Potrafi wykorzystać podstawowe reguły komunikacyjne oraz zna techniki wywierania wpływu.
NA OCENĘ 4	Potrafi wykorzystać dobrze reguły komunikacyjne oraz stosuje techniki wywierania wpływu.
NA OCENĘ 5	Potrafi wykorzystać bardzo dobrze reguły komunikacyjne oraz stosuje bardzo dobrze techniki wywierania wpływu.
EFEKT KSZTAŁCENIA 5	
NA OCENĘ 3	Potrafi prawidłowo ocenić i dokonywać w stopniu podstawowym interpretacji zachowań ludzkich wynikających z uwarunkowań psychospołecznych.
NA OCENĘ 4	Potrafi prawidłowo ocenić i dokonywać w stopniu dobrym interpretacji zachowań ludzkich wynikających z uwarunkowań psychospołecznych.
NA OCENĘ 5	Potrafi prawidłowo ocenić i dokonywać w stopniu bardzo dobrym interpretacji zachowań ludzkich wynikających z uwarunkowań psychospołecznych, potrafi je zdiagnozować.
EFEKT KSZTAŁCENIA 6	
NA OCENĘ 3	Potrafi nazwać jaka jest rola nauczyciela i ma świadomość działań mających na celu profilaktykę i interwencję u ludzi o różnych potrzebach
NA OCENĘ 4	Potrafi świadomie zrozumieć jaka jest rola roli nauczyciela i potrafi podjąć działania mające na celu profilaktykę i interwencję u ludzi o różnych potrzebach
NA OCENĘ 5	Potrafi świadomie zrozumieć oraz poprzez działanie okazać jaka jest rola roli nauczyciela, potrafi podjąć działania mające na celu profilaktykę i interwencję u ludzi o różnych potrzebach
EFEKT KSZTAŁCENIA 7	
NA OCENĘ 3	Okazuje empatię w stosunku do drugiego człowieka, dokonuje wglądu we własne emocje, zna podstawowe kompetence społeczne
NA OCENĘ 4	Okazuje empatię w stosunku do drugiego człowieka, dokonuje wglądu we własne emocje rozumiejąc je, zna w zakresie ponadpodstawowym kompetence społeczne
NA OCENĘ 5	Okazuje empatię w stosunku do drugiego człowieka, dokonuje wglądu we własne emocje rozumiejąc je, zna w zakresie bardzo dobrym kompetence społeczne i potrafi je praktycznie wykorzystać
EFEKT KSZTAŁCENIA 8	
NA OCENĘ 3	Okazuje zasady współpracy grupowej, okazuje podstawową znajomość zasad mających na celu pełnienie poszczególnych ról grupowych, w tym roli przywódczej
NA OCENĘ 4	Okazuje zasady współpracy grupowej, okazuje dobrą znajomość zasad mających na celu pełnienie poszczególnych ról grupowych, w tym roli przywódczej
NA OCENĘ 5	Okazuje zasady współpracy grupowej, okazuje bardzo dobrą znajomość zasad mających na celu pełnienie poszczególnych ról grupowych, w tym roli przywódczej
EFEKT KSZTAŁCENIA 9	
NA OCENĘ 3	Okazuje pewną samodzielność w podejmowaniu interwencji w sytuacjach konfliktowych, wykorzystanie podstawowych zasad asertywności
NA OCENĘ 4	Okazuje samodzielność w podejmowaniu interwencji w sytuacjach konfliktowych, wykorzystanie pogłębionych zasad asertywności
NA OCENĘ 5	Okazuje wysoką samodzielność w podejmowaniu interwencji w sytuacjach konfliktowych, wykorzystanie bogaty zasób zasad asertywności

10 MACIERZ REALIZACJI PRZEDMIOTU

EFEKTY Kształcenia dla przedmiotu	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	METODY DYDAKTYCZNE	SPOSODY OCENY
EK1	K_W01, K_W04, K_W15	Cel1	W1 W2 W3 W16 W17 W20 Ć17 Ć21 Ć22		F2 F1 P1 P2
EK2	K_W12	Cel1	W7 W8 W13 W14 W15 Ć1 Ć2 Ć3 Ć4 Ć5 Ć6 Ć7 Ć8 Ć11 Ć12		F2 F1 P1 P2
EK3	K_W08, K_W10, K_W20	Cel1	Ć16 Ć24 Ć25 Ć26 Ć27		F2 F1 P1 P2
EK4	K_U04	Cel1	W21 W22 W30 Ć13 Ć29		F2 F1 P1 P2
EK5	K_U07, K_U09	Cel1	W24 W25 Ć14 Ć30		F2 F1 P1 P2
EK6	K_U08, K_U18	Cel1	Ć9 Ć10 Ć15 Ć20 Ć23 Ć28		F2 F1 P1 P2
EK7	K_K02	Cel1	W11 W18 W23		F2 F1 P1 P2
EK8	K_K03	Cel1	W26 W27 Ć18 Ć19		F2 F1 P1 P2
EK9	K_K05, K_K09	Cel1	W4 W5 W6 W9 W10 W12 W19 W28 W29		F2 F1 P1 P2

11 WYKAZ LITERATURY

LITERATURA PODSTAWOWA:

- 1 Doliński D., Strelau J. — *Psychologia. Podręcznik akademicki*, Gdańsk, 2008, GWP
- 2 Fontana D. — *Psychologia dla nauczycieli*, Poznań, 1998, Wyd. Zysk i S-ka
- 3 Gracz J. Sankowski T. — *Psychologia sportu*, Poznań, 2000, AWF
- 4 Harwas - Napierała B. Trempała J. — *Psychologia rozwoju człowieka*, Warszawa, 2002, PWN
- 5 Pilecka W., Grażyna Rudkowska G., Wrona L. — *Podstawy psychologii. Podręcznik dla studentów kierunków nauczycielskich*, Kraków, 2005, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

- 1 Osza U., — *Dziecko z zaburzeniami rozwoju i zachowania w klasie szkolnej*, Kraków, 2007, Impuls
- 2 Kretschman R. — *Stres w zawodzie nauczyciela*, Gdańsk, 2003, GWP
- 3 Krawczyński M., Nowicki D. — *Psychologia sportu w treningu dzieci i młodzieży*, Warszawa, 2004, Biblioteka Trenera COS
- 4 Aronson E., Wilson TD., Akert RM — *Psychologia społeczna Serce i umysł*, Poznań, 1997, Zysk i S-ka
- 5 Mika S. — *Psychologia społeczna dla nauczycieli*, Warszawa, 1998, Wyd. Akademickie „Żak”
- 6 Skorek E., — *Terapia pedagogiczna. Zagadnienia praktyczne i propozycje zajęć*, Kraków, 2007, Impuls
- 7 Skorek E., — *Terapia pedagogiczna. Zaburzenia rozwoju psychoruchowego dzieci*, Kraków, 2007, Impuls



8 **Zimbardo P., Gerrig R.J.**, — *Psychologia i życie. Wydanie nowe*, Warszawa, 2011, PWN

12 INFORMACJE O NAUCZYCIELACH AKADEMICKICH

OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KARTĘ

dr Joanna Basiaga-Pasternak (kontakt: joanna.basiaga@awf.krakow.pl)

OSOBY PROWADZĄCE PRZEDMIOT

dr Joanna Basiaga-Pasternak (kontakt: joanna.basiaga@awf.krakow.pl)

mgr Aneta Cichosz (kontakt: aneta.cichosz@awf.krakow.pl)

mgr Katarzyna Supernat (kontakt: katarzyna.supernat@awf.krakow.pl)

13 ZATWIERDZENIE KARTY PRZEDMIOTU DO REALIZACJI

(miejscowość, data)	(odpowiedzialny za przedmiot)	(kierownik)	(dziekan)
---------------------	-------------------------------	-------------	-----------

PRZYJMUJĘ DO REALIZACJI (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)

.....
.....
.....