

AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO IM. BRONISŁAWA CZECHA W KRAKOWIE

KARTA PRZEDMIOTU

obowiązuje studentów, którzy rozpoczęli studia w roku akademickim 2015/2016

Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu

Kierunek studiów: Sport

Profil: Ogólnoakademicki

Forma studiów: Stacjonarne

Kod kierunku: 16.1

Stopień studiów: I

Specjalności: bez specjalności

1 PRZEDMIOT

NAZWA PRZEDMIOTU	Psychologia
NAZWA PRZEDMIOTU W JĘZYKU ANGIELSKIM	Psychology
KOD PRZEDMIOTU	WFIS16.1 ASB8
KATEGORIA PRZEDMIOTU	Przedmioty podstawowe
LICZBA PUNKTÓW ECTS	5.00
JĘZYK WYKŁADOWY	polski
SEMESTRY	1

2 FORMA ZAJĘĆ, LICZBA GODZIN W PLANIE STUDIÓW

SEMESTR	WYKŁAD	ĆWICZENIA	ZAJĘCIA LABORATORYJNE	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE	SEMINARIUM DYPLOMOWE
1	26	39	0	0	0



3 CELE PRZEDMIOTU

Cel1 Przekazanie wiedzy dotyczącej mechanizmów zachowania się człowieka, obejmującej podstawowe zagadnienia z obszaru psychologii ogólnej, rozwojowej, społecznej i psychologii różnic indywidualnych, a także z zakresu psychologii emocji i motywacji oraz stresu i metod jego kontroli.

4 WYMAGANIA WSTĘPNE

- 1 Ogólne wiadomości z zakresu funkcjonowania układu nerwowego człowieka na poziomie szkoły średniej

5 EFEKTY KSZTAŁCENIA

- EK1 Wiedza: ma wiedzę i zna terminologię z zakresu biologicznego rozwoju człowieka
- EK2 Wiedza: jest świadomy jedności psychofizycznej człowieka, posiada elementarny zasób pojęć i wiedzy o psychicznym funkcjonowaniu człowieka w kontekście działalności edukacyjnej i sportowej
- EK3 Wiedza: posiada wiedzę i zna terminologię psychologiczną, niezbędną do realizacji szkolenia sportowego, z zakresu wychowawczych, opiekuńczych, dydaktycznych funkcji sportu
- EK4 Wiedza: potrafi dokonywać diagnozy i prognozy pedagogicznej wykorzystując wiedzę psychologiczną, w celu planowania, projektowania i realizacji procesu szkolenia sportowego oraz identyfikować błędy i zaniedbania w praktyce
- EK5 Kompetencje społeczne: okazuje szacunek wobec wychowanka i troskę o jego dobro, będąc z nim w relacjach, dokonując oceny i formułując opinie na jego temat, ujawnia wrażliwość etyczną, empatię, otwartość, refleksyjność, postawy prospołeczne i odpowiedzialność
- EK6 Kompetencje społeczne: potrafi współdziałać i pracować w zespole, pełniąc różne role, umie podejmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne związane z projektowaniem i realizacją działań profesjonalnych
- EK7 Kompetencje społeczne: potrafi rozwiązywać najczęstsze problemy związane z pełnieniem roli zawodowej kierując się zasadami etycznymi, ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, nie podejmuje działań, które przekraczają jego możliwości i kompetencje, wie, kiedy zwrócić się do ekspertów oraz ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań edukacyjnych, zachowywania się w sposób profesjonalny; odpowiedzialnie przygotowuje się do zajęć, jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych

6 TREŚCI PROGRAMOWE

WYKŁAD

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
W1	Psychologia jako nauka o człowieku i jego funkcjonowaniu	2
W2	Zarys historii psychologii	2
W3	Podstawowe metody, obszary zainteresowań i działy psychologii	2
W4	Inteligencja i procesy poznawcze	4
W5	Podstawowe formy uczenia się i pamięć	3
W6	Pojęcie i etapy rozwoju psychicznego człowieka	2
W7	Koncepcje emocji i motywacji	3
W8	Różnice indywidualne (temperament, zdolności)	4
W9	Osobowość (koncepcje osobowości, samoocena, procesy atrybucyjne, umiejscowienie poczucia kontroli).	4
	RAZEM	26



ĆWICZENIA

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
Ć1	Charakterystyka psychologiczna poszczególnych etapów rozwoju człowieka (rozwój psychomotoryczny, rozwój intelektualny, rozwój emocjonalny, rozwój moralny)	8
Ć2	Człowiek w grupie społecznej (kształtowanie postaw i systemu wartości, specyfika i struktura grupy społecznej, procesy grupowe)	6
Ć3	Komunikacja interpersonalna (poziomy, sposoby i formy komunikowania się, atrakcyjność interpersonalna, konformizm/nonkonformizm, sytuacja konfliktowa i style rozwiązywania konfliktów)	6
Ć4	Agresja (konceptcje, formy i przejawy, zapobieganie, radzenie sobie z zachowaniami agresywnymi, agresja a zachowania asertywne)	6
Ć5	Upředzenia i stereotypy (konsekwencje myślenia stereotypowego w sporcie)	4
Ć6	Stres psychologiczny (sytuacje normalne i trudne; mechanizm reakcji stresowej, rodzaje stresorów, eustres i dystres, style i strategie radzenia sobie ze stresem, wsparcie społeczne, konsekwencje stresu przewlekłego zaburzenia psychosomatyczne)	9
	RAZEM	39

7 METODY DYDAKTYCZNE

- M1 Dyskusja
- M2 Konsultacje
- M3 Praca w grupach
- M4 Prezentacje multimedialne
- M5 Studium przypadku
- M6 Wykłady
- M7 E-learning

8 OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

FORMA AKTYWNOŚCI	ŚREDNIA LICZBA GODZIN NA ZREALIZOWANIE AKTYWNOŚCI
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:	
Godziny wynikające z planu studiów	65
Konsultacje przedmiotowe	0
Egzaminy i zaliczenia w sesji	2
Inne	
Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	35
Opracowanie wyników	10
Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji	10
Inne	0
SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU WYNIKAJĄCA Z CAŁEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA	125
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	5



9 METODY OCENY

OCENA FORMUJĄCA

F1	Aktywność na zajęciach
F2	Kolokwium

OCENA PODSUMOWUJĄCA

P1	Egzamin pisemny
----	-----------------

WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

1	Uzyskanie zaliczenia z ćwiczeń oraz pozytywna ocena egzaminu końcowego
---	--

KRYTERIA OCENY

EFEKT KSZTAŁCENIA 1	
NA OCENĘ 3	ma dostateczną wiedzę i zna podstawową terminologię z zakresu biologicznego rozwoju człowieka
NA OCENĘ 4	ma dobrą wiedzę i dobrze zna terminologię z zakresu biologicznego rozwoju człowieka
NA OCENĘ 5	ma bardzo szczegółową wiedzę i bardzo dobrze zna terminologię z zakresu biologicznego rozwoju człowieka
EFEKT KSZTAŁCENIA 2	
NA OCENĘ 3	jest dostatecznie świadomy jedności psychofizycznej człowieka, posiada elementarny zasób pojęć i wiedzy o psychicznym funkcjonowaniu człowieka w kontekście działalności edukacyjnej i sportowej
NA OCENĘ 4	jest świadomy jedności psychofizycznej człowieka, posiada odpowiedni zasób pojęć i wiedzy o psychicznym funkcjonowaniu człowieka w kontekście działalności edukacyjnej i sportowej
NA OCENĘ 5	jest w bardzo wysokim stopniu świadomy jedności psychofizycznej człowieka, posiada odpowiedni zasób pojęć i wiedzy o psychicznym funkcjonowaniu człowieka w kontekście działalności edukacyjnej i sportowej
EFEKT KSZTAŁCENIA 3	
NA OCENĘ 3	posiada dostateczną wiedzę i zna podstawową terminologię psychologiczną, niezbędną do realizacji szkolenia sportowego, z zakresu wychowawczych, opiekuńczych, dydaktycznych funkcji sportu
NA OCENĘ 4	posiada dobrą wiedzę i dobrze zna terminologię psychologiczną niezbędną do realizacji szkolenia sportowego, z zakresu wychowawczych, opiekuńczych, dydaktycznych funkcji sportu
NA OCENĘ 5	posiada bardzo szczegółową wiedzę i bardzo dobrze zna terminologię psychologiczną, niezbędną do realizacji szkolenia sportowego, z zakresu wychowawczych, opiekuńczych, dydaktycznych funkcji sportu
EFEKT KSZTAŁCENIA 4	
NA OCENĘ 3	potrafi dokonywać na podstawowym poziomie diagnozy i prognozy pedagogicznej z wykorzystaniem wiedzy psychologicznej, w celu planowania, projektowania i realizacji procesu szkolenia sportowego oraz identyfikować błędy i zaniedbania w praktyce
NA OCENĘ 4	potrafi dokonywać na dobrym poziomie diagnozy i prognozy pedagogicznej z wykorzystaniem wiedzy psychologicznej, w celu planowania, projektowania i realizacji procesu szkolenia sportowego oraz identyfikować błędy i zaniedbania w praktyce
NA OCENĘ 5	potrafi dokonywać na bardzo dobrym poziomie diagnozy i prognozy pedagogicznej z wykorzystaniem wiedzy psychologicznej, w celu planowania, projektowania i realizacji procesu szkolenia sportowego oraz identyfikować błędy i zaniedbania w praktyce
EFEKT KSZTAŁCENIA 5	

NA OCENĘ 3	w podstawowym stopniu okazuje szacunek wobec wychowanka i troskę o jego dobro, będąc z nim w relacjach, dokonując oceny i formułując opinie na jego temat, ujawnia elementarną wrażliwość etyczną, empatię, otwartość, refleksyjność, postawy prospołeczne i odpowiedzialność
NA OCENĘ 4	potrafi okazać szacunek wobec wychowanka i troskę o jego dobro, będąc z nim w relacjach, dokonując oceny i formułując opinie na jego temat, ujawnia wrażliwość etyczną, empatię, otwartość, refleksyjność, postawy
NA OCENĘ 5	potrafi okazać szacunek wobec wychowanka i troskę o jego dobro, będąc z nim w relacjach, dokonując oceny i formułując opinie na jego temat, ujawnia bardzo dużą wrażliwość etyczną, empatię, otwartość, refleksyjność, postawy
EFEKT KSZTAŁCENIA 6	
NA OCENĘ 3	potrafi w podstawowym stopniu współdziałać i pracować w zespole, pełnić różne role, umie podejmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne związane z projektowaniem i realizacją działań profesjonalnych
NA OCENĘ 4	potrafi dobrze współdziałać i pracować w zespole, pełnić różne role, umie podejmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne związane z projektowaniem i realizacją działań profesjonalnych
NA OCENĘ 5	potrafi bardzo dobrze współdziałać i pracować w zespole, pełnić różne role, umie podejmować i wyznaczać zadania, ma wysokie umiejętności organizacyjne związane z projektowaniem i realizacją działań profesjonalnych
EFEKT KSZTAŁCENIA 7	
NA OCENĘ 3	potrafi rozwiązywać na podstawowym poziomie najczęstsze problemy związane z pełnieniem roli zawodowej kierując się zasadami etycznymi, ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, nie podejmuje działań, które przekraczają jego możliwości i kompetencje, wie, kiedy zwrócić się do ekspertów. Równocześnie ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań edukacyjnych
NA OCENĘ 4	potrafi rozwiązywać na dobrym poziomie najczęstsze problemy związane z pełnieniem roli zawodowej kierując się zasadami etycznymi, ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, nie podejmuje działań, które przekraczają jego możliwości i kompetencje, wie, kiedy zwrócić się do ekspertów. Równocześnie posiada przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań edukacyjnych
NA OCENĘ 5	potrafi rozwiązywać na wysokim poziomie najczęstsze problemy związane z pełnieniem roli zawodowej kierując się zasadami etycznymi, ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, nie podejmuje działań, które przekraczają jego możliwości i kompetencje, wie, kiedy zwrócić się do ekspertów. Równocześnie posiada głębokie przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań edukacyjnych

10 MACIERZ REALIZACJI PRZEDMIOTU

EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	METODY DYDAKTYCZNE	SPOSOBY OCENY
EK1	K_W01	Cel1	W1 W2 W3 W4 W5 W6 W7 W8 W9 Ć1 Ć4 Ć6		F2 F1 P1
EK2	K_W04	Cel1	W3 W4 W5 W6 W7 W8 W9 Ć1 Ć4 Ć6 Ć2 Ć3 Ć5		F2 F1 P1
EK3	K_W17	Cel1	W3 W4 W5 W6 W7 W8 W9 Ć1 Ć4 Ć6 Ć2 Ć3 Ć5		F2 F1 P1



EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	METODY DYDAKTYCZNE	SPOSOBY OCENY
EK4	K_U07	Cel1	W4 W5 W6 W7 W8 W9 Ć1 Ć4 Ć6 Ć2 Ć3 Ć5		F2 F1 P1
EK5	K_K02	Cel1	W1 W6 W8 W9 Ć1 Ć6 Ć5		F1
EK6	K_K03	Cel1	Ć4 Ć2 Ć3		F1
EK7	K_K05, K_K09	Cel1	Ć6 Ć2 Ć3		F1

11 WYKAZ LITERATURY

LITERATURA PODSTAWOWA:

- 1 Kossylyn, S.M., Rosenberg, R.S. — *Psychologia. Mózg. Człowiek. Świat*, Kraków, 2006, Wydawnictwo Znak
- 2 Strelau, J. — *Psychologia. Tom 1-3.*, Gdańsk, 2002, GWP
- 3 Strelau, J., Doliński, D. — *Psychologia. Tom 1-2.*, Gdańsk, 2008, GWP
- 4 Zimbardo, P. — *Psychologia i życie*, Warszawa, 2004, PWN

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

- 1 Aronson, E. — *Człowiek istotna społeczna*, Warszawa, 2006, PWN
- 2 Gracz, J., Sankowski, T. — *Psychologia aktywności sportowej*, Poznań, 2007, Wydawnictwo AWF
- 3 Mietzel, G. — *Wprowadzenie do psychologii*, Gdańsk, 2000, GWP

12 INFORMACJE O NAUCZYCIELACH AKADEMICKICH

OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KARTĘ

dr hab. prof. nadzw. Jan Blecharz (kontakt: jan.blecharz@awf.krakow.pl)

OSOBY PROWADZĄCE PRZEDMIOT

dr Joanna Basiaga-Pasternak (kontakt: joanna.basiaga@awf.krakow.pl)

dr hab. prof. nadzw. Jan Blecharz (kontakt: jan.blecharz@awf.krakow.pl)

13 ZATWIERDZENIE KARTY PRZEDMIOTU DO REALIZACJI

(miejscowość, data)

(odpowiedzialny za przedmiot)

(kierownik)

(dziekan)

PRZYJMUJĘ DO REALIZACJI (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)

.....

.....