

AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO IM. BRONISŁAWA CZECHA W KRAKOWIE

KARTA PRZEDMIOTU

obowiązuje studentów, którzy rozpoczęli studia w roku akademickim 2015/2016

Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu

Kierunek studiów: Kultura Fizyczna Osób Starszych

Profil: Ogólnoakademicki

Forma studiów: Stacjonarne

Kod kierunku: 16.1

Stopień studiów: I

Specjalności: Odnowa Biologiczna
Trener Personalny

1 PRZEDMIOT

NAZWA PRZEDMIOTU	Pedagogika
NAZWA PRZEDMIOTU W JĘZYKU ANGIELSKIM	Pedagogy
KOD PRZEDMIOTU	WFIS16.1 ASB7
KATEGORIA PRZEDMIOTU	Przedmioty podstawowe
LICZBA PUNKTÓW ECTS	5.00
JĘZYK WYKŁADOWY	polski
SEMESTRY	1

2 FORMA ZAJĘĆ, LICZBA GODZIN W PLANIE STUDIÓW

SEMESTR	WYKŁAD	ĆWICZENIA	ZAJĘCIA LABORATORYJNE	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE	SEMINARIUM DYPLOMOWE
1	30	30	0	0	0

3 CELE PRZEDMIOTU

- Cel1 Zasadniczy cel przedmiotu pedagogika to: Wprowadzenie uczestników w elementarne pojęcia pedagogiki; Zapoznanie z teorią nauczania-uczenia się wraz z wyposażeniem studentów w umiejętność projektowania działań dydaktycznych; Prezentacja działów współczesnej pedagogiki; Przyswojenie przez uczestników wiedzy na temat kształcenia w odniesieniu do wychowania fizycznego (tu: zasady, formy, środki, cele, poziomy kształcenia); Ponadto praca dydaktyczna w ramach realizacji przedmiotu: pedagogika ma stanowić podstawę przygotowania studentów do wykonywania zawodu nauczycielskiego, których należy traktować w perspektywie jako refleksyjnych profesjonalistów.
- Cel2 Dalszymi celami są: Zapoznanie studentów z wybranymi nurtami edukacyjnymi; Ukazanie kształtowania się pedagogiki jako nauki na przestrzeni dziejów;
- Cel3 Ponadto praca dydaktyczna w ramach realizacji przedmiotu: ma stanowić podstawę przygotowania studentów do wykonywania zawodu nauczycielskiego, których należy traktować w perspektywie jako refleksyjnych.

4 WYMAGANIA WSTĘPNE

- 1 Nie ma wymagań wstępnych

5 EFEKTY KSZTAŁCENIA

- EK1 Wiedza: K_W21 dysponuje wiedzą z zakresu dydaktyki ogólnej i przedmiotowej, posiada odpowiedni zasób pojęć
- EK2 Wiedza: K_W20 posiada wiedzę i zna terminologię pedagogiczną, niezbędną do realizacji wychowawczych, opiekuńczych, dydaktycznych zadań szkoły, w tym dostosowywania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów
- EK3 Wiedza: K_U07 potrafi dokonywać diagnozy i prognozy pedagogicznej w celu planowania, projektowania i realizacji procesu kształcenia oraz identyfikować błędy i zaniedbania w praktyce
- EK4 Wiedza: K_U04 potrafi komunikować się z osobami, będącymi podmiotami działalności edukacyjnej oraz z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym i specjalistami wspierającymi ten proces
- EK5 Kompetencje społeczne: K_K09 ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań edukacyjnych, zachowywania się sposób profesjonalny; odpowiedzialnie przygotowuje się do zajęć, jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych

6 TREŚCI PROGRAMOWE

WYKŁAD

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
W1	2h. Współczesne podstawy pedagogiki, główne pojęcia pedagogiczne, ogólna charakterystyka współczesnego systemu wychowania, wprowadzenie do teorii wychowania.	2
W2	2h. Istota wychowania (tu: ideały, cele, zadania, treści); terminy bliskoznaczne: wychowanie-socjalizacja-edukacja; koncepcje pedagogiczne: pedagogika czasu wolnego, pedagogika sportu, pedagogika turystyki itp.	2
W3	2h. Wychowanie w Starożytności: Grecja i Rzym.	2
W4	2h. Wychowanie w epoce Średniowiecza.	2
W5	2h. Reformy szkolne w epoce Oświecenia (J.J.Rousseau); działalność Komisji Edukacji Narodowej.	2
W6	2h. Systemy szkolne w XIX wieku; Nowe wychowanie XX wieku.	2
W7	2h. Systemy oraz programy edukacyjne Unii Europejskiej.	2
W8	2h. Działania wychowawcze w zakresie bezpiecznego korzystania z mediów.	2
W9	2h. Oświata polska po 1989 roku; struktura oświaty.	2



WYKŁAD

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
W10	2h. Teorie uczenia się (koneksjonistyczna, poznania społecznego, humanistyczna); komunikacja werbalna i niewerbalna nauczyciela z uczniem.	2
W11	2h. Szkoła w społeczności lokalnej oraz cele i funkcje szkoły.	2
W12	2h. Teorie wyjaśniające agresję uczniowską. Aktywność ruchowa jako działania prewencyjne wobec szkodliwych zachowań.	2
W13	2h. Techniki behawioralne a zachowania destrukcyjne w szkole.	2
W14	2h. Teoria rozwoju dojrzałości interpersonalnej główne założenia oraz charakterystyka poziomów integracji.	2
W15	2h. Huliganstwo jako podkultura młodzieżowa. Przyczyny niedostosowania w środowisku szkolnym i domowym.	2
	RAZEM	30

ĆWICZENIA

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
Ć1	2h. Szkoła jako instytucja społeczna i jej funkcje.	2
Ć2	2h. Współpraca szkoły z instytucjami pozaszkolnymi (wspólnota lokalna, grupa rówieśnicza, rodzina).	2
Ć3	2h. Elementy prawa oświatowego dotyczące pracy szkoły i nauczycieli i ich współpracy z rodziną.	2
Ć4	2h Charakterystyka procesu kształcenia (istota, składniki, ogniwa, organizacja).	2
Ć5	2h. Prawa i obowiązki ucznia; zadania i funkcje nauczyciela wychowania fizycznego.	2
Ć6	3h. J.F.Herbert i jego formalizm dydaktyczny; J. Deweya progresywny system dydaktyczny; R. Steiner szkoła waldorfska; nowoczesna szkoła francuska C. Freineta.	3
Ć7	2h. Źródła, operacjonalizacja oraz taksonomiczne ujęcia celów kształcenia.	2
Ć8	2h. Treść kształcenia: istota i kryteria doboru; program nauczania (typy, struktura, dobór).	2
Ć9	2h. Zasady kształcenia i ich analiza.	2
Ć10	3h. Lekcja, praca domowa ucznia, wycieczka szkolna, imprezy sportowe, praca z uczniem zdolnym i przewlekle chorym jako formy organizacyjne nauczania.	3
Ć11	2h. Klasyfikacja i funkcje środków dydaktycznych.	2
Ć12	2h. Formy i metody sprawdzania i oceniania wyników procesu kształcenia.	2
Ć13	2h. Diagnozowanie uczniów podstawowe dyspozycje diagnosty, cechy budowania kontaktu diagnostycznego, przebieg wstępnej diagnozy.	2
Ć14	2h. Niepowodzenia szkolne przyczyny i zapobieganie wszelkim trudnościom szkolnym; wychowanie fizyczne w alternatywnych koncepcjach pedagogicznych.	2
	RAZEM	30

7 METODY DYDAKTYCZNE

M1 Praca w grupach

M2 Dyskusja

M3 Wykłady

M4 Prezentacje multimedialne

M5 Praca z podręcznikiem



8 OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

FORMA AKTYWNOŚCI	ŚREDNIA LICZBA GODZIN NA ZREALIZOWANIE AKTYWNOŚCI
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:	
Godziny wynikające z planu studiów	60
Konsultacje przedmiotowe	0
Egzaminy i zaliczenia w sesji	0
Inne	
Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	40
Opracowanie wyników	5
Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji	20
Inne	0
SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU WYNIKAJĄCA Z CAŁEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA	125
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	5

9 METODY OCENY

OCENA FORMUJĄCA

F1	Odpowiedź ustna
F2	Aktywność na zajęciach
F3	Kolokwium

OCENA PODSUMOWUJĄCA

P1	Egzamin pisemny
----	-----------------

WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

1	Egzamin końcowy: pozytywny
---	----------------------------

OCENA AKTYWNOŚCI STUDENTA BEZ UDZIAŁU NAUCZYCIELA AKADEMICKIEGO

1	Projekt zespołowy
---	-------------------

KRYTERIA OCENY

EFEKT KSZTAŁCENIA 1	
NA OCENĘ 3	W stopniu dostatecznym student dysponuje wiedzą z zakresu dydaktyki ogólnej i przedmiotowej, posiada odpowiedni zasób pojęć
NA OCENĘ 4	W stopniu dobrym student dysponuje wiedzą z zakresu dydaktyki ogólnej i przedmiotowej, posiada odpowiedni zasób pojęć
NA OCENĘ 5	W stopniu bardzo dobrym student dysponuje wiedzą z zakresu dydaktyki ogólnej i przedmiotowej, posiada odpowiedni zasób pojęć
EFEKT KSZTAŁCENIA 2	
NA OCENĘ 3	W stopniu dostatecznym student posiada wiedzę i zna terminologię pedagogiczną, niezbędną do realizacji wychowawczych, opiekuńczych, dydaktycznych zadań szkoły, w tym dostosowywania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów K_W21
NA OCENĘ 4	W stopniu dobrym student posiada wiedzę i zna terminologię pedagogiczną, niezbędną do realizacji wychowawczych, opiekuńczych, dydaktycznych zadań szkoły, w tym dostosowywania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów K_W21

NA OCENĘ 5	W stopniu bardzo dobrym student posiada wiedzę i zna terminologię pedagogiczną, niezbędną do realizacji wychowawczych, opiekuńczych, dydaktycznych zadań szkoły, w tym dostosowywania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów K_W21
EFEKT KSZTAŁCENIA 3	
NA OCENĘ 3	W dostatecznym stopniu student potrafi dokonywać diagnozy i prognozy pedagogicznej w celu planowania, projektowania i realizacji procesu kształcenia oraz identyfikować błędy i zaniedbania w praktyce K_U07
NA OCENĘ 4	W dobrym stopniu student potrafi dokonywać diagnozy i prognozy pedagogicznej w celu planowania, projektowania i realizacji procesu kształcenia oraz identyfikować błędy i zaniedbania w praktyce K_U07
NA OCENĘ 5	W bardzo dobrym stopniu student potrafi dokonywać diagnozy i prognozy pedagogicznej w celu planowania, projektowania i realizacji procesu kształcenia oraz identyfikować błędy i zaniedbania w praktyce K_U07
EFEKT KSZTAŁCENIA 4	
NA OCENĘ 3	Dostatecznie student potrafi komunikować się z osobami, będącymi podmiotami działalności edukacyjnej oraz z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym i specjalistami wspierającymi ten proces K_U04
NA OCENĘ 4	Dobrze student potrafi komunikować się z osobami, będącymi podmiotami działalności edukacyjnej oraz z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym i specjalistami wspierającymi ten proces K_U04
NA OCENĘ 5	Bardzo dobrze student potrafi komunikować się z osobami, będącymi podmiotami działalności edukacyjnej oraz z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym i specjalistami wspierającymi ten proces K_U04
EFEKT KSZTAŁCENIA 5	
NA OCENĘ 3	Student dostatecznie jest do zajęć gotowy i ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań edukacyjnych, zachowywania się sposób profesjonalny; odpowiedzialnie przygotowuje się do podejmowania wyzwań zawodowych K_K09
NA OCENĘ 4	Student dobrze jest do zajęć gotowy i ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań edukacyjnych, zachowywania się sposób profesjonalny; odpowiedzialnie przygotowuje się do podejmowania wyzwań zawodowych K_K09
NA OCENĘ 5	Student bardzo dobrze jest do zajęć gotowy i ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań edukacyjnych, zachowywania się sposób profesjonalny; odpowiedzialnie przygotowuje się do podejmowania wyzwań zawodowych K_K09

10 MACIERZ REALIZACJI PRZEDMIOTU

EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	METODY DYDAKTYCZNE	SPOSOBY OCENY
EK1	K_W04	Cel1 Cel2	W1 W2 Ć7 Ć8 Ć9 Ć11		F1
EK2	K_W15	Cel1 Cel2	W3 W4 W5 W6 W7 W9 Ć4 Ć6		F1
EK3	K_U07	Cel3	W3 W8 W13 W15 Ć1 Ć13 Ć14		F2
EK4	K_U04	Cel2	W10 W11 Ć2 Ć3 Ć5 Ć12		F3 F2
EK5	K_K02	Cel3	W12 W14 Ć10		P1



11 WYKAZ LITERATURY

LITERATURA PODSTAWOWA:

- 1 Bereźnicki F. — *Dydaktyka kształcenia ogólnego*, Kraków, 2001, Impuls
- 2 Kupisiewicz Cz. — *Podstawy dydaktyki*, Warszawa, 2000, WSiP
- 3 (red.) de Tchorzewski A.M. — *Współczesne konteksty wychowania*, Bydgoszcz, 2002, Wers
- 4 Śliwerski Bogusław — *Współczesne teorie i nurty wychowania*, Kraków, 2015, Oficyna Impuls
- 5 Tanaś Maciej — *Pedagogika @ środki informatyczne i media*, Kraków, 2005, Oficyna Impuls
- 6 Kowalski Mirosław Olczak Agnieszka — *Edukacja w przebiegu życia*, Kraków, 2014, Oficyna Impuls

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

- 1 (red) Bereźnicki F., Denek K. — *Dydaktyka w dobie przemian edukacyjnych*, Szczecin, 1999, WUS
- 2 Jodłowska Bogusława — *Pedagogika sokratejska*, Kraków, 2012, Oficyna Impuls

12 INFORMACJE O NAUCZYCIELACH AKADEMICKICH

OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KARTĘ

dr Agata Kiluk (kontakt: agata.kiluk@awf.krakow.pl)

OSOBY PROWADZĄCE PRZEDMIOT

dr Agata Kiluk (kontakt: agata.kiluk@awf.krakow.pl)

13 ZATWIERDZENIE KARTY PRZEDMIOTU DO REALIZACJI

(miejscowość, data)	(odpowiedzialny za przedmiot)	(kierownik)	(dziekan)
---------------------	-------------------------------	-------------	-----------

PRZYJMUJĘ DO REALIZACJI (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)

.....