Akademia Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie

Karta przedmiotu

obowiązuje studentów, którzy rozpoczęli studia w roku akademickim 2014/2015

Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu

Kierunek studiów: Wychowanie Fizyczne II stopnia — Profil: Ogólnoakademicki

Forma studiów: Niestacjonarne — Kod kierunku: 16.1

Stopień studiów: II

Specjalności: bez specjalności

1 Przedmiot

Nazwa przedmiotu	Praktyka nauczycielska w gimnazjum
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Teaching Practise in a Lower Secondary School
Kod przedmiotu	WFIS16.1 ANF1
Kategoria przedmiotu	Praktyki
Liczba punktów ECTS	2.00
Język wykładowy	polski
Semestry	3

2 Forma zajęć, liczba godzin w planie studiów

Semestr	Wykład	Ćwiczenia	Zajęcia laboratoryjne	Zajęcia praktyczne	Seminarium dyplomowe
3	0	0	0	60	0

3 Cele przedmiotu

Cel1 Przygotowanie do samodzielnej pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej nauczyciela wychowania fizycznego w gimnazjum (III etap edukacyjny), w tym pracy z dziećmi i młodzieżą ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, z zachowaniem zasad prakseologii oraz indywidualizacji w projektowaniu, planowaniu i realizacji zadań dydaktyczno-wychowawczych.

Cel2 Samodzielne prowadzenie oraz obserwacja lekcyjnych, do wyboru i pozalekcyjnych zajęć ruchowych, a także ich dokumentacja (konspekty lekcji, arkusze obserwacji lekcji, zapisy w dzienniku lekcyjnym, dzienniku zajęć do wyboru, dzienniku zajęć pozalekcyjnych, w zeszycie przedmiotowym nauczyciela).

4 Wymagania wstępne

1 Wiedza z zakresu teorii i metodyki wychowania fizycznego, pedagogiki, psychologii, biologicznego rozwoju człowieka, fizjologii, teorii i metodyki poszczególnych dyscyplin sportu (gimnastyki, lekkiej atletyki, zespołowych gier sportowych, tańca) oraz zabaw i gier ruchowych; posiada wiedzę i umiejetności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.

2 Umiejetność planowania, prowadzenia i dokumentowania lekcji wychowania fizycznego (różnych typów i rodzajów) oraz innych zajęć ruchowych.

5 Efekty kształcenia

EK1 Wiedza: Posiada wiedzę i zna terminologię pedagogiczną, psychologiczną, z zakresu metodyki wychowania fizycznego, fizjologii człowieka, zabaw i gier ruchowych oraz wybranych dyscyplin sportu; jest świadomy zagrożeń dla zdrowia wynikających z niedoboru lub z nadmiaru aktywności ruchowej, zna wskazania i przeciwwskazania do wysiłków fizycznych oraz zasady dostosowywania programu nauczania do potrzeb i możliwosci uczniów.

EK2 Wiedza: Potrafi projektować, planować, realizować oraz dokumentować zajęcia ruchowe oraz działania wychowawcze dla uczniów szkoły gimnazjalnej, w tym dla dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, z zachowaniem zasad prakseologii (diagnoza, prognoza, ordynacja-planowanie, realizacja, ocena i wnioskowanie - ewaluacja) oraz indywidualizacji. Potrafi komunikować się z podmiotami działalności edukacyjnej oraz z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym i specjalistami wspierającymi ten proces.

EK3 Kompetencje społeczne: Okazuje szacunek wobec wychowanka i troskę o jego dobro, ujawnia wrażliwość etyczną, empatię, odpowiedzialność, otwartość, refleksyjność oraz postawy prospołeczne; potrafi współdziałać i pracować w zespole, spełniać różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania; ma elementarne umiejetności organizacyjne związane z projektowaniem i realizacją zadań profesjonalnych; odpowiedzialnie przygotowuje się do zajęć, jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych na poziomie szkoły gimnazjalnej, potrafi rozwiązywać najczęstsze problemy związane z pełnieniem roli zawodowej; w rozwiązywaniu problemów przekraczających jego kompetencje wie, kiedy zwrócić się do ekspertów; realizuje zadania w sposób zapewniający bezpieczeństwo własne i otoczenia; przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy i udzielania pierwszej pomocy; jest świadomy odpowiedzialności prawnej opiekuna.

6 Treści programowe

Zajęcia praktyczne

Lp	Tematyka zajęć Opis szczegółowy bloków tematycznych	Liczba godzin
P1	Zapoznanie studenta z warunkami prowadzenia zajęć ruchowych w gimnazjum oraz ich organizacją (zajęcia lekcyjne, fakultatywne, pozalekcyjne), a także z programem i organizacją szkolnych i międzyszkolnych zawodów sportowych oraz imprez sportowo-rekreacyjnych. Zapoznanie studenta z obowiązującym w danej szkole programem wychowania fizycznego oraz z planami jego realizacji. Zapoznanie studenta z dokumentacją zajęć ruchowych w danej szkole, obowiązującym systemem oraz kryteriami oceniania uczniów. Zapoznanie studenta ze zbiorem zródeł wiedzy fachowej (literatura fachowa, czasopisma fachowe, zasoby ćwiczeń, zabaw i gier ruchowych, zródła obowiązujących w szkole przepisów prawnych, przepisy różnych dyscyplin sportu, adresy przydatnych stron www i inne) dla III etapu edukacyjnego.	5
P2	Zapoznanie studenta z zespołami klasowymi; charakterystyka klas i poszczególnych uczniów, ich zainteresowania, stan zdrowia, potrzeby, możliwości, wskazania i przeciwwskazania do wysiłków fizycznych i wykonywania ćwiczeń. Obserwacja i omówienie lekcji prowadzonych przez nauczyciela z dziećmi i młodzieżą w gimnazjum. Praca wychowawcza nauczyciela w gimnazjum. Zapoznanie się z postepowaniem i procedurami obowiązującymi w szkole w działaniach wychowawczych wobec uczniów wymagających pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	5
P3	Samodzielne projektowanie, planowanie i prowadzenie lekcji wychowania fizycznego (różnych typów i rodzajów) oraz zajęć do wyboru, w różnych warunkach, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa; obserwacja lekcji prowadzonych przez praktykanta, omówienie lekcji wraz z refleksją pedagogiczną oraz twórczym poszukiwaniem optymalnych rozwiązań; dokumentacja zajęć ruchowych (konspekty lekcji oraz zapisy w: dzienniku lekcyjnym, dzienniku zajęć do wyboru, zeszycie przedmiotowym nauczyciela, a także w dzienniku praktyk). Działania wychowawcze nauczyciela wychowania fizycznego; kształtowanie pozytywnych postaw uczniów wobec aktywności ruchowej i wobec zdrowia oraz pożądanych postaw prospołecznych. Realizacja działań dydaktyczno-wychowawczych zgodnie z zasadami prakseologii (diagnoza, prognoza, ordynacja, realizacja, ocena i wnioskowanie-ewaluacja) oraz z zachowaniem zasady indywidualizacji. Gotowość do udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	46
P4	Samodzielne planowanie i prowadzenie zajęć pozalekcyjnych w gimnazjum; możliwy również jest udział studenta w roli pomocnika organizatora oraz opiekuna w szkolnych lub międzyszkolnych zawodach sportowych, a także w festynach sportowo-rekreacyjnych. Zapoznanie się z działalnością uczniowskich klubów sportowych (UKS) oraz szkolnych klubów sportowych (SKS) w szkole gimnazjalnej. Zapoznanie się z przepisami prawnymi, obowiazujacą w szkole procedurą i dokumentacją wszelkich wyjść uczniów poza teren szkoły: na lekcje wychowania fizycznego w terenie, na zawody sportowe, a także wyjazdy na wycieczki.	4
	Razem	**60**

7 Metody dydaktyczne

M1 Burza mózgów
M2 Projekty
M3 Praca w grupach
M4 Konsultacje
M5 Studium przypadku
M6 Samodzielne prowadzenie i obserwacja lekcji wychowania fizycznego, zajec fakultatywnych oraz pozalekcyjnych

8 Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:	
Godziny wynikające z planu studiów	60
Konsultacje przedmiotowe	0
Egzaminy i zaliczenia w sesji	0
Inne	
Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	0
Opracowanie wyników	0
Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji	0
Inne	0
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2

9 Metody oceny

Ocena formująca

F1	Projekt indywidualny
F2	Ćwiczenie praktyczne
F3	Obserwacja
F4	Aktywność na zajęciach

Ocena podsumowująca

P1	Średnia ważona ocen formułujących

Warunki zaliczenia przedmiotu

1	Dokumentacja praktyki - zeszyt z konspektami prowadzonych (lub planowanych) lekcji (15) oraz z arkuszami obserwowanych lekcji wf (10), wypełniony dziennik praktyk, pozytywna opinia i ocena praktykanta przez nauczyciela - opiekuna praktyk; 100% obecnosci na praktyce.

Kryteria oceny

Efekt kształcenia 1	
Na ocenę 3	Posiada dostateczną wiedzę i zna terminologię pedagogiczną, psychologiczną, z zakresu metodyki wychowania fizycznego, fizjologii człowieka, zabaw i gier ruchowych oraz wybranych dyscyplin sportu, jednak ma trudności z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w projektowaniu, planowaniu i realizacji, a potem omawianiu prowadzonych, lub obserwowanych zajęć ruchowych. Jest świadomy zagrożeń dla zdrowia wynikających z niedoboru lub nadmiaru aktywności ruchowej, ale rzadko wykorzystuje tę wiedzę w kształtowaniu pozytywnych postaw uczniów wobec aktywności ruchowej i wobec zdrowia; sporadycznie przekazuje tę wiedzę uczniom. Zna niektóre wskazania i przeciwwskazania do wysiłków fizycznych. Program realizuje szablonowo; rzadko różnicuje treść zajęć, metody pracy, formy organizacyjne i środki dydaktyczne. oraz intensywność bodzców fizycznych w realizacji zadań w pracy z różnymi zespołami klasowymi.

Na ocenę 4	Na poziomie dobrym posiada wiedzę i zna terminologię pedagogiczną, psychologiczną, z zakresu metodyki wychowania fizycznego, fizjologii człowieka, zabaw i gier ruchowych oraz wybranych dyscyplin sportu; wykorzystuje posiadaną wiedzę w projektowaniu, planowaniu i realizacji, a potem omawianiu prowadzonych, lub obserwowanych zajęć ruchowych. Jest świadomy zagrożeń dla zdrowia wynikajacych z niedoboru lub nadmiaru aktywności ruchowej, ale w sposób szablonowy wykorzystuje tę wiedzę w kształtowaniu pozytywnych postaw uczniów wobec aktywności ruchowej i wobec zdrowia; przekazuje tę wiedzę uczniom. Zna wskazania i przeciwwskazania do wysiłków fizycznych. Realizując program czasem różnicuje treść zajęć, metody pracy, formy organizacyjne i środki dydaktyczne oraz intensywność bodzców fizycznych w pracy z różnymi zespołami klasowymi.
Na ocenę 5	Posiada na poziomie bardzo dobrym wiedzę i zna terminologię pedagogiczną, psychologiczną, z zakresu metodyki wychowania fizycznego, fizjologii człowieka, zabaw i gier ruchowych oraz wybranych dyscyplin sportu; trafnie wykorzystuje posiadaną wiedzę w projektowaniu, planowaniu i realizacji, a potem omawianiu prowadzonych, lub obserwowanych zajęć ruchowych. Jest świadomy zagrożeń dla zdrowia wynikających z niedoboru lub nadmiaru aktywności ruchowej; w sposób interesujący oraz dostosowany do możliwości percepcyjnych uczniów przekazuje ją uczniom w kształtowaniu ich pozytywnych postaw wobec aktywności ruchowej i wobec zdrowia. Zna wskazania i przeciwwskazania do wysiłków fizycznych i uwzględnia je stosując zasadę indywidualizacji w projektowaniu, planowaniu i realizacji zajęć ruchowych. Realizując program różnicuje treść zajęć, metody pracy, formy organizacyjne i środki dydaktyczne oraz intensywność bodzców fizycznych w pracy z różnymi zespołami klasowymi.
Efekt kształcenia 2	
Na ocenę 3	W projektowaniu, planowaniu i realizacji zadań dydaktycznych i wychowawczych częściowo wykorzystuje wiedzę z zakresu nauk podstawowych, teorii i metodyki wychowania fizycznego, różnych dyscyplin sportu i innych form aktywności ruchowej; rzadko stosuje indywidualizację w pracy z dziećmi i młodzieżą, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (z dysfunkcjami, uzdolnionymi ruchowo, a także niepełnosprawnymi); poprawnie komunikuje się z uczniami; rzadko konsultuje się ze specjalistami i innymi osobami współdziałającymi w procesie fizycznej edukacji dzieci i młodzieży; nie przywiązuje należnej uwagi do stosowania w swojej pracy zasad prakseologii; dokumentacje prowadzi szablonowo, często nie na bieżąco.
Na ocenę 4	W projektowaniu, planowaniu i realizacji zadań dydaktycznych i wychowawczych nie zawsze wykorzystuje wiedzę z zakresu nauk podstawowych, teorii i metodyki wychowania fizycznego, różnych dyscyplin sportu, lub innych form aktywności ruchowej; nie zawsze stosuje indywidualizację w pracy z dziećmi i młodzieżą w gimnazjum, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (z dysfunkcjami, uzdolnionymi ruchowo, a także niepełnosprawnymi); zwykle uwzględnia zróżnicowanie w rozwoju uczniów i dostosowuje przekaz informacji do możliwości ich percepcji; czasem konsultuje się ze specjalistami i innymi osobami współdziałającymi w procesie fizycznej edukacji dzieci; w swojej pracy stosuje zasady prakseologii, ale czasem pomija niektóre jej etapy; dokumentacje prowadzi prawidłowo, na bieżąco, ale szablonowo.
Na ocenę 5	W projektowaniu, planowaniu i realizacji zadań dydaktycznych i wychowawczych zawsze wykorzystuje wiedzę z zakresu nauk podstawowych oraz teorii i metodyki wychowania fizycznego, różnych dyscyplin sportu i innych form aktywności ruchowej; zawsze stosuje indywidualizację w pracy z dziećmi i młodzieżą w gimnazjum, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (z dysfunkcjami, uzdolnionymi ruchowo, a także niepełnosprawnymi); prawidłowo komunikuje się z uczniami, wykorzystuje różne kanały komunikacji, zawsze uwzględnia zróżnicowanie w rozwoju uczniów i dostosowuje przekaz informacji do możliwości ich percepcji; konsultuje się ze specjalistami i innymi osobami współdziałającymi w procesie fizycznej edukacji dzieci i młodzieży; w swojej pracy zawsze stosuje zasady prakseologii; dokumentację prowadzi prawidłowo, na bieżąco, w sposób pełny.
Efekt kształcenia 3	

Na ocenę 3	Okazuje szacunek wobec wychowanka i troskę o jego dobro, ujawnia odpowiedzialność oraz postawy prospołeczne; przygotowuje się do zajęć, ale zwykle w sposób szablonowy; podejmuje prace w zespole oraz próbuje rozwiązywać najczęstsze problemy uczniów; jest dostatecznie przygotowany do podejmowania wyzwań zawodowych na poziomie gimnazjum; realizuje zadania w sposób zapewniający bezpieczeństwo własne i otoczenia; przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy i udzielania pierwszej pomocy; jest świadomy odpowiedzialności prawnej opiekuna.
Na ocenę 4	Okazuje szacunek wobec wychowanka i troskę o jego dobro, ujawnia wrażliwość etyczną, odpowiedzialność, otwartość oraz postawy prospołeczne; przygotowuje się do zajęć i prowadzi je na poziomie dobrym; jest dobrze przygotowany do podejmowania wyzwań zawodowych w szkole gimnazjalnej; potrafi efektywnie pracować w zespole, podejmuje różne role; rozwiązuje najczęstsze problemy uczniów, w przypadku trudności konsultuje się z innymi nauczycielami; realizuje zadania w sposób zapewniajacy bezpieczeństwo własne i otoczenia; przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy i udzielania pierwszej pomocy; jest świadomy odpowiedzialności prawnej opiekuna.
Na ocenę 5	Okazuje szacunek wobec wychowanka i troskę o jego dobro, ujawnia wrażliwość etyczną, empatię, odpowiedzialność, otwartość, refleksyjność oraz postawy prospołeczne; odpowiedzialnie przygotowuje się do zajęć i prowadzi je na poziomie bardzo dobrym; jest bardzo dobrze przygotowany do podejmowania wyzwań zawodowych w szkole gimnazjalnej, potrafi efektywnie pracować w zespole, podejmuje i wyznacza różne role; potrafi rozwiązywać najczęstsze problemy związane z wykonywaniem zadań nauczyciela, a w rozwiązywaniu problemów przekraczających jego kompetencje wie, kiedy zwrócić się do ekspertów; realizuje zadania w sposób profesjonalny oraz zapewniający bezpieczeństwo własne i otoczenia; przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy i udzielania pierwszej pomocy; jest świadomy odpowiedzialności prawnej opiekuna.

10 Macierz realizacji przedmiotu

Efekty kształcenia dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody dydaktyczne	Sposoby oceny
EK1	K_W13, K_W20, K_U04, K_U06, K_U08, K_U18, K_K05, K_K06, K_K08, K_K09	Cel1 Cel2	P1 P2 P3 P4	M1 M2 M3 M4 M6	F1 F2 F3 P1
EK2	K_W13, K_W20, K_U04, K_U06, K_U08, K_U12, K_U18, K_U20, K_K03, K_K05, K_K06, K_K08	Cel1 Cel2	P1 P2 P3 P4	M1 M2 M3 M4 M5 M6	F1 F2 F3 F4 P1

Efekty kształcenia dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody dydaktyczne	Sposoby oceny
EK3	K_W13, K_W20, K_U04, K_U06, K_U08, K_U18, K_U20, K_K02, K_K03, K_K05, K_K06, K_K08, K_K09	Cel1 Cel2	P1 P2 P3 P4	M1 M2 M3 M4 M5 M6	F1 F2 F3 F4 P1

11 Wykaz literatury

Literatura podstawowa:

1 **Janikowska-Siatka M.** — *Materiały pomocnicze do ćwiczeń z metodyki wychowania fizycznego,*, Kraków,, 2005, Wydawnictwo Skryptowe AWF Nr 5
2 **Maszczak T. (red.)** — *Edukacja fizyczna w nowej szkole*, Warszawa,, 2009, Wydawnictwo AWF
3 **Maszczak T. (red.)** — *Metodyka wychowania fizycznego*, Warszawa,, 2004, Wydawnictwo AWF
4 **Madejski E., Węglarz J.** — *Wybrane zagadnienia współczesnej metodyki wychowania fizycznego*, Kraków,, 2008, Oficyna Wydawnicza "Impuls"

Literatura uzupełniająca:

1 **Janikowska-Siatka M.** — *Przykładowe konspekty lekcji wychowania fizycznego*, Kraków,, 2002, Oficyna Wydawnicza "Impuls"
2 **Górna K., Garbaciak W.** — *Kultura fizyczna w szkole,*, Katowice,, 1994, Wydawnictwo AWF
3 **Bielski J.** — *Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego*, Kraków,, 2005, Oficyna Wydawnicza "Impuls"

12 Informacje o nauczycielach akademickich

Osoba odpowiedzialna za kartę

dr Paweł Ochwat (kontakt: ochwatpawel@wp.pl)

Osoby prowadzące przedmiot

dr Maria Brudnik - Dąbrowska (kontakt: majabru@interia.pl)
dr hab. Adam Jurczak (kontakt: adamjurczak11@gmail.com)
dr Eligiusz Madejski (kontakt: e.madejski@op.pl)
dr Magdalena Majer (kontakt: futsal.magda.majer@gmail.com)
dr Paweł Ochwat (kontakt: ochwatpawel@wp.pl)
dr Jacek Szalewski (kontakt: jacek.szalewski@awf.krakow.pl)
mgr Elżbieta Szymańska (kontakt: eszymanska@vp.pl)

13 Zatwierdzenie karty przedmiotu do realizacji

(miejscowość, data) (odpowiedzialny za przedmiot) (kierownik) (dziekan)

Przyjmuję do realizacji (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....