

AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO IM.
BRONISŁAWA CZECHA
W KRAKOWIE

KARTA PRZEDMIOTU

obowiązuje studentów, którzy rozpoczęli studia w roku akademickim 2014/2015

Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu

Kierunek studiów: Wychowanie Fizyczne II stopnia

Profil: Ogólnoakademicki

Forma studiów: Niestacjonarne

Kod kierunku: 16.1

Stopień studiów: II

Specjalności: bez specjalności

1 PRZEDMIOT

NAZWA PRZEDMIOTU	Pedagogika w kulturze fizycznej
NAZWA PRZEDMIOTU W JĘZYKU ANGIELSKIM	Pedagogy in Physical Culture
KOD PRZEDMIOTU	WFIS16.1 ANB4
KATEGORIA PRZEDMIOTU	Przedmioty podstawowe
LICZBA PUNKTÓW ECTS	4.00
JĘZYK WYKŁADOWY	polski
SEMESTRY	2

2 FORMA ZAJĘĆ, LICZBA GODZIN W PLANIE STUDIÓW

SEMESTR	WYKŁAD	ĆWICZENIA	ZAJĘCIA LABORATORYJNE	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE	SEMINARIUM DYPLOMOWE
2	16	8	0	0	0



3 CELE PRZEDMIOTU

- Cel1 Podstawowymi celami przedmiotu: "Pedagogika w kulturze fizycznej" są: Przedstawienie podstawowych pojęć pedagogiki kultury fizycznej: wychowanie fizyczne, kultura fizyczna, zdrowie, rekreacja, czas wolny, zasady fair play itp.; Zaakcentowanie wątków pedagogicznych w kulturze fizycznej i problematyki wychowawczej sportu;
- Cel2 Ponadto wśród celów znajdują się: Ukazanie sposobów kształtowania postaw prospołecznych, zwłaszcza zasad fair play; Przybliżenie zagadnienia agresji wśród zawodników wraz z formami jej przeciwdziałania; Wypunktowanie wychowawczych funkcji szkolenia sportowego; Przedstawienie pedagogicznych zadań kultury fizycznej;
- Cel3 Dodatkowe cele to: Ukazanie sensu wychowania w ramach kultury fizycznej; Przyswojenie przez studentów wiedzy o wartościach związanych z kulturą fizyczną i sportem;

4 WYMAGANIA WSTĘPNE

- 1 Jedynym wymaganiem jest zaliczenie przedmiotu: pedagogika na studiach licencjackich

5 EFEKTY KSZTAŁCENIA

- EK1 Wiedza: K_W21 dysponuje wiedzą z zakresu dydaktyki ogólnej i przedmiotowej, posiada odpowiedni zasób pojęć
- EK2 Wiedza: K_W20 posiada wiedzę i zna terminologię pedagogiczną, niezbędną do realizacji wychowawczych, opiekuńczych, dydaktycznych zadań szkoły, w tym dostosowywania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów
- EK3 Wiedza: K_U07 potrafi dokonywać diagnozy i prognozy pedagogicznej w celu planowania, projektowania i realizacji procesu kształcenia oraz identyfikować błędy i zaniedbania w praktyce
- EK4 Wiedza: K_U04 potrafi komunikować się z osobami, będącymi podmiotami działalności edukacyjnej oraz z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym i specjalistami wspierającymi ten proces
- EK5 Kompetencje społeczne: K_K09 ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań edukacyjnych, zachowywania się sposób profesjonalny; odpowiedzialnie przygotowuje się do zajęć, jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych

6 TREŚCI PROGRAMOWE

WYKŁAD

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
W1	Godziny: 2 Podstawy wiedzy o kulturze fizycznej; terminologia z zakresu promocji zdrowia i kreowania zachowań prozdrowotnych; elementarna wiedza na temat przyczyn i objawów najczęstszych chorób cywilizacyjnych i społecznych oraz problemów zdrowotnych dzieci i młodzieży	2
W2	Godziny: 1 Podstawy prawne systemu edukacji i działalności sportowej, zasady etyki zawodowej, także znaczenie refleksji etycznej w działalności zawodowej	1
W3	Godziny: 2 Kultura fizyczna oraz wychowanie fizyczne w polskim systemie edukacji i systemie ochrony zdrowia, w tym mechanizmy oddziaływania środkami fizycznymi na osobowość w procesie kształcenia i wychowania fizycznego;	2
W4	Godziny: 2 Komunikacja werbalna i niewerbalna jako niezbędny czynnik do realizacji wychowawczych, opiekuńczych i dydaktycznych zadań szkoły,	2
W5	Godziny: 1 Dostosowywanie programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów	1
W6	Godziny: 2 Zagadnienie aktywności ruchowej w zachowaniu zdrowia jednostki i społeczeństwa	2
W7	Godziny: 2 Wartości związane z kulturą fizyczną, w tym zasady fair play	2
W8	Godziny: 1 Systemy oraz programy edukacyjne Unii Europejskiej.	1



WYKŁAD

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
W9	Godziny: 1 Postawy społeczne konieczne w wychowaniu fizycznym, sporcie i kulturze fizycznej	1
W10	Godziny: 1 Prawdy, jakich uczą igrzyska olimpijskie	1
W11	Godziny: 1 Zadania wychowawcze kultury fizycznej.	1
	RAZEM	16

ĆWICZENIA

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
Ć1	Niepowodzenia szkolne; przyczyny i zapobieganie wszelkim trudnościom szkolnym; wychowanie fizyczne w alternatywnych koncepcjach pedagogicznych. 1h	1
Ć2	Rodzaje oceniania i sposoby formułowania opinii na temat wychowanków, 1h	1
Ć3	Rozwój zawodowy nauczyciela wychowania fizycznego pod względem merytorycznym i metodycznym oraz takich jego cech, jak: szacunek wobec wychowanka i troska o jego dobro, wrażliwość etyczna, empatia, otwartość, refleksyjność, postawy prospołeczne i odpowiedzialność. 2h	2
Ć4	Prognozowanie pedagogiczne w celu planowania, projektowania i realizacji procesu szkolenia sportowego. 1h.	1
Ć5	Identyfikowanie błędów i zaniedbań w praktyce życia szkolnego oraz współpraca szkoły z instytucjami pozaszkolnymi (wspólnota lokalna, grupa rówieśnicza, rodzina). 1h.	1
Ć6	Komunikowanie się z osobami, będącymi podmiotami działalności edukacyjnej oraz z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym i specjalistami wspierającymi ten proces. 1h.	1
Ć7	Diagnozowanie i dobór odpowiedniej aktywności fizycznej do kształtowania różnych komponentów sprawności motorycznej. 1h.	1
	RAZEM	8

7 METODY DYDAKTYCZNE

- M1 Prezentacje multimedialne
- M2 Praca w grupach
- M3 Ćwiczenia projektowe
- M4 Zadania tablicowe
- M5 Wykłady
- M6 Dyskusja



8 OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

FORMA AKTYWNOŚCI	ŚREDNIA LICZBA GODZIN NA ZREALIZOWANIE AKTYWNOŚCI
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:	
Godziny wynikające z planu studiów	24
Konsultacje przedmiotowe	0
Egzaminy i zaliczenia w sesji	2
Inne	
Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	25
Opracowanie wyników	9
Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji	30
Przygotowanie i wykonanie przez poszczególnych studentów pokazu (w formie inscenizacji) wybranego problemu wychowawczego i jego rozwiązania	8
SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU WYNIKAJĄCA Z CAŁEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	4

9 METODY OCENY

OCENA FORMUJĄCA

F1	Aktywność na zajęciach
F2	Odpowiedź ustna
F3	Kolokwium

OCENA PODSUMOWUJĄCA

P1	Egzamin pisemny
----	-----------------

WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

1	Egzamin zdany na ocenę pozytywną
---	----------------------------------

OCENA AKTYWNOŚCI STUDENTA BEZ UDZIAŁU NAUCZYCIELA AKADEMICKIEGO

1	Ćwiczenie praktyczne
---	----------------------

KRYTERIA OCENY

EFEKT KSZTAŁCENIA 1	
NA OCENĘ 3	W stopniu dostatecznym student dysponuje wiedzą z zakresu dydaktyki ogólnej i przedmiotowej, posiada odpowiedni zasób pojęć
NA OCENĘ 4	W stopniu dobrym student dysponuje wiedzą z zakresu dydaktyki ogólnej i przedmiotowej, posiada odpowiedni zasób pojęć
NA OCENĘ 5	W stopniu bardzo dobrym student dysponuje wiedzą z zakresu dydaktyki ogólnej i przedmiotowej, posiada odpowiedni zasób pojęć
EFEKT KSZTAŁCENIA 2	
NA OCENĘ 3	W stopniu dostatecznym student posiada wiedzę i zna terminologię pedagogiczną, niezbędną do realizacji wychowawczych, opiekuńczych, dydaktycznych zadań szkoły, w tym dostosowywania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów K_W21



NA OCENĘ 4	W stopniu dobrym student posiada wiedzę i zna terminologię pedagogiczną, niezbędną do realizacji wychowawczych, opiekuńczych, dydaktycznych zadań szkoły, w tym dostosowywania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów K_W21
NA OCENĘ 5	W stopniu bardzo dobrym student posiada wiedzę i zna terminologię pedagogiczną, niezbędną do realizacji wychowawczych, opiekuńczych, dydaktycznych zadań szkoły, w tym dostosowywania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów K_W21
EFEKT KSZTAŁCENIA 3	
NA OCENĘ 3	W dostatecznym stopniu student potrafi dokonywać diagnozy i prognozy pedagogicznej w celu planowania, projektowania i realizacji procesu kształcenia oraz identyfikować błędy i zaniedbania w praktyce K_U07
NA OCENĘ 4	W dobrym stopniu student potrafi dokonywać diagnozy i prognozy pedagogicznej w celu planowania, projektowania i realizacji procesu kształcenia oraz identyfikować błędy i zaniedbania w praktyce K_U07
NA OCENĘ 5	W bardzo dobrym stopniu student potrafi dokonywać diagnozy i prognozy pedagogicznej w celu planowania, projektowania i realizacji procesu kształcenia oraz identyfikować błędy i zaniedbania w praktyce K_U07
EFEKT KSZTAŁCENIA 4	
NA OCENĘ 3	Dostatecznie student potrafi komunikować się z osobami, będącymi podmiotami działalności edukacyjnej oraz z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym i specjalistami wspierającymi ten proces K_U04
NA OCENĘ 4	Dobrze student potrafi komunikować się z osobami, będącymi podmiotami działalności edukacyjnej oraz z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym i specjalistami wspierającymi ten proces K_U04
NA OCENĘ 5	Bardzo dobrze student potrafi komunikować się z osobami, będącymi podmiotami działalności edukacyjnej oraz z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym i specjalistami wspierającymi ten proces K_U04
EFEKT KSZTAŁCENIA 5	
NA OCENĘ 3	Student dostatecznie jest do zajęć gotowy i ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań edukacyjnych, zachowywania się sposób profesjonalny; odpowiedzialnie przygotowuje się do podejmowania wyzwań zawodowych K_K09
NA OCENĘ 4	Student dobrze jest do zajęć gotowy i ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań edukacyjnych, zachowywania się sposób profesjonalny; odpowiedzialnie przygotowuje się do podejmowania wyzwań zawodowych K_K09
NA OCENĘ 5	Student bardzo dobrze jest do zajęć gotowy i ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań edukacyjnych, zachowywania się sposób profesjonalny; odpowiedzialnie przygotowuje się do podejmowania wyzwań zawodowych K_K09

10 MACIERZ REALIZACJI PRZEDMIOTU

EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	METODY DYDAKTYCZNE	SPOSOBY OCENY
EK1	K_W04, K_W08, K_W13	Cel1 Cel2	W1 W2 W4 W5 Ć1 Ć2	M1 M4 M5	F1 F2
EK2	K_W14, K_W18, K_W19	Cel1 Cel2	W3 W6 Ć4	M1 M4 M5	F1 F2
EK3	K_U04, K_U07	Cel1 Cel2	W7 W8 Ć3 Ć5	M2 M3 M6	F2 F3
EK4	K_U08	Cel2 Cel3	W9 Ć6	M2 M3 M6	F3



EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	METODY DYDAKTYCZNE	SPOSOBY OCENY
EK5	K_K04, K_K06, K_K10, K_K11, K_K03	Cel3	W10 W11 Ć7	M4 M5 M6	P1

11 WYKAZ LITERATURY

LITERATURA PODSTAWOWA:

- 1 **W. Lipoński**, — *Humanistyczna encyklopedia sportu*, Warszawa, 1987, SiT
- 2 (red.) **Z. Dziubiński** — *Sport a agresja*, Warszawa, 2007, AWF
- 3 **J. Nowocię** — *Sport i olimpizm w systemie dydaktyczno-wychowawczym współczesnej szkoły*, Warszawa, 2001, AWF

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

- 1 (red.), **T. Rychta** — *Sport a wszechstronny rozwój osobowości człowieka*, Warszawa, 1983, AWF
- 2 **J. Lipiec** — *Kalokagatia*, Warszawa, 1988, PWN

12 INFORMACJE O NAUCZYCIELACH AKADEMICKICH

OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KARTĘ

prof. dr hab. Andrzej de Tchorzewski (kontakt: andrzejdetchorzewski1@wp.pl)

OSOBY PROWADZĄCE PRZEDMIOT

dr Jan Czechowski (kontakt: jan.czechowski@awf.krakow.pl)

13 ZATWIERDZENIE KARTY PRZEDMIOTU DO REALIZACJI

(miejscowość, data) (odpowiedzialny za przedmiot) (kierownik) (dziekan)

PRZYJMUJĘ DO REALIZACJI (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)

.....