

AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO IM. BRONISŁAWA CZECHA W KRAKOWIE

KARTA PRZEDMIOTU

obowiązuje studentów, którzy rozpoczęli studia w roku akademickim 2014/2015

Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu

Kierunek studiów: Wychowanie Fizyczne II stopnia

Profil: Ogólnoakademicki

Forma studiów: Stacjonarne

Kod kierunku: 16.1

Stopień studiów: II

Specjalności: bez specjalności

1 PRZEDMIOT

NAZWA PRZEDMIOTU	Praktyka psychologiczno-pedagogiczna
KOD PRZEDMIOTU	WFIS16.1 ASF3
KATEGORIA PRZEDMIOTU	Praktyki
LICZBA PUNKTÓW ECTS	1.00
JĘZYK WYKŁADOWY	polski
SEMESTRY	3

2 FORMA ZAJĘĆ, LICZBA GODZIN W PLANIE STUDIÓW

SEMESTR	WYKŁAD	ĆWICZENIA	ZAJĘCIA LABORATORYJNE	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE	SEMINARIUM DYPLOMOWE
3	0	0	0	30	0

3 CELE PRZEDMIOTU

- Cel1 Poznanie pracy wychowawczej nauczyciela, jego zadań wychowawczych, opiekuńczych oraz możliwości wspierania prawidłowego rozwoju psychicznego i społecznego dzieci i młodzieży, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, na III i IV poziomie edukacyjnym.
- Cel2 Zapoznanie studentów z możliwościami pomocy wychowawczej uczniom w szkole oraz placówkach pozaszkolnych.

4 WYMAGANIA WSTĘPNE

- 1 Praktyka asystencka w szkole.
- 2 Podstawowa wiedza i umiejętności z zakresu metodyki wychowania fizycznego, psychologii, pedagogiki, zabaw i gier ruchowych oraz znajomość biologicznych podstaw rozwoju człowieka.

5 EFEKTY KSZTAŁCENIA

- EK1 Wiedza: posiada wiedzę i zna terminologię psychologiczną i pedagogiczną, niezbędną do realizacji wychowawczych, opiekuńczych, dydaktycznych zadań szkoły, w tym dostosowywania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów
- EK2 Wiedza: potrafi komunikować się z osobami, będącymi podmiotami działalności edukacyjnej oraz z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym i specjalistami wspierającymi ten proces
- EK3 Wiedza: potrafi indywidualizować zadania i dostosowywać treści i metody kształcenia do potrzeb i możliwości uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- EK4 Wiedza: potrafi prowadzić dokumentację zajęć dydaktycznych i pracy wychowawczej w gimnazjum i szkołach ponadgimnazjalnych
- EK5 Kompetencje społeczne: Potrafi w oparciu o pedagogiczną refleksję rozwiązywać złożone problemy dydaktyczno-wychowawcze. Jest świadom swoich ograniczeń, posiada umiejętność rzetelnej oceny swoich dokonań, potrafi identyfikować problemy w pracy z uczniem i korzystać z pomocy ekspertów. Jest zdolny w sposób odpowiedzialny i autonomiczny do wyznaczania priorytetowych celów i zadań, wykazuje aktywność i kreatywność we współpracy z innymi podmiotami edukacji.

6 TREŚCI PROGRAMOWE

ĆWICZENIA

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
Ć1	Zadania szkoły a praca dydaktyczna i wychowawcza nauczyciela w gimnazjum. Zapoznanie się ze statutem szkoły, szkolnym programem wychowawczym i szkolnym programem profilaktyki. Porównanie planu wychowawczego szkoły i klasy. Partnerstwo nauczycieli i rodziców w wychowaniu dzieci i młodzieży (rada szkoły, rada rodziców, trójki klasowe, zebrania klasowe itp.). Zapoznanie się z zakresem kompetencji Rady Pedagogicznej.	5
Ć2	Obserwacja i omówienie lekcji wychowawczej w gimnazjum. Zapis scenariusza lekcji wychowawczej: poznanie przykładowych rozwiązań.	5
Ć3	Spotkanie z pedagogiem (psychologiem) szkolnym w gimnazjum. Poznanie warsztatu pracy pedagoga (psychologa) szkolnego. Zapoznanie się z możliwościami pomocy w szkole i poza szkołą młodzieży z wadami postawy ciała, dysfunkcjami oraz innymi problemami, także młodzieży niepełnosprawnej.	5
Ć4	Zapoznanie studenta z formami zajęć fakultatywnych, pozalekcyjnych i pozaszkolnych oraz ich organizacją w gimnazjum. Zapoznanie studenta z proponowanymi formami zajęć ruchowych dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	5
Ć5	Zapoznanie się studenta z działalnością placówki pozaszkolnej realizującej zadania pracy wychowawczej z młodzieżą - placówki opiekuńczo-wychowawczej lub poradni psychologiczno-pedagogicznej.	5



ĆWICZENIA

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
Ć6	Zapoznanie studenta ze zbiorem źródeł wiedzy fachowej (literatura fachowa, czasopisma fachowe, źródła obowiązujących w szkole przepisów prawnych, adresy przydatnych stron www i inne) dla III i IV etapu edukacyjnego.	5
	RAZEM	30

7 METODY DYDAKTYCZNE

- M1 Praca w grupach
- M2 Konsultacje
- M3 Dyskusja
- M4 Studium przypadku
- M5 E-learning
- M6 Obserwacja lekcji i innych zajęć szkolnych

8 OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

FORMA AKTYWNOŚCI	ŚREDNIA LICZBA GODZIN NA ZREALIZOWANIE AKTYWNOŚCI
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:	
Godziny wynikające z planu studiów	30
Konsultacje przedmiotowe	0
Egzaminy i zaliczenia w sesji	0
Inne	
Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	0
Opracowanie wyników	0
Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji	0
Inne	0
SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU WYNIKAJĄCA Z CAŁEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA	30
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	1

9 METODY OCENY

OCENA FORMUJĄCA

F1	Ćwiczenie praktyczne
F2	Projekt indywidualny
F3	Obserwacja
F4	Aktywność na zajęciach

OCENA PODSUMOWUJĄCA

P1	Średnia ważona ocen formułujących
----	-----------------------------------

WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

1	Uzyskanie pozytywnej oceny podsumowującej
---	---

KRYTERIA OCENY

EFEKT KSZTAŁCENIA 1	
NA OCENĘ 3	Posiada podstawową wiedzę i terminologię psychologiczną i pedagogiczną, niezbędną do realizacji wychowawczych, opiekuńczych, dydaktycznych zadań szkoły na III i IV etapie edukacyjnym, w tym dostosowywania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów
NA OCENĘ 4	Posiada dobrą orientację w terminologii psychologicznej i pedagogicznej oraz wiedzę psychologiczną i pedagogiczną, niezbędną do realizacji wychowawczych, opiekuńczych, dydaktycznych zadań szkoły na III i IV etapie edukacyjnym, w tym dostosowywania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów
NA OCENĘ 5	Posiada szczegółową wiedzę i terminologię psychologiczną i pedagogiczną, niezbędną do realizacji wychowawczych, opiekuńczych, dydaktycznych zadań szkoły na III i IV etapie edukacyjnym, w tym dostosowywania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów
EFEKT KSZTAŁCENIA 2	
NA OCENĘ 3	Potrafi komunikować się z osobami, będącymi podmiotami działalności edukacyjnej na III i IV etapie edukacyjnym.
NA OCENĘ 4	Potrafi komunikować się z osobami, będącymi podmiotami działalności edukacyjnej oraz z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym na III i IV etapie edukacyjnym
NA OCENĘ 5	Potrafi komunikować się z osobami, będącymi podmiotami działalności edukacyjnej oraz z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym na III i IV etapie edukacyjnym i specjalistami wspierającymi ten proces
EFEKT KSZTAŁCENIA 3	
NA OCENĘ 3	Potrafi w podstawowym zakresie indywidualizować zadania i dostosowywać treści i metody kształcenia do potrzeb i możliwości uczniów na III i IV etapie edukacyjnym
NA OCENĘ 4	Potrafi w podstawowym zakresie indywidualizować zadania i dostosowywać treści i metody kształcenia do potrzeb i możliwości uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na III i IV etapie edukacyjnym
NA OCENĘ 5	Potrafi szczegółowo określić indywidualne potrzeby uczniów na III i IV etapie edukacyjnym, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz indywidualizować zadania i dostosowywać treści i metody kształcenia do ich potrzeb i możliwości
EFEKT KSZTAŁCENIA 4	
NA OCENĘ 3	Nie dotyczy
NA OCENĘ 4	Nie dotyczy
NA OCENĘ 5	Potrafi prowadzić dokumentację zajęć dydaktycznych i pracy wychowawczej na III i IV etapie edukacyjnym
EFEKT KSZTAŁCENIA 5	
NA OCENĘ 3	Potrafi w oparciu o pedagogiczną refleksję rozwiązywać proste problemy dydaktyczno-wychowawcze. Jest świadom swoich ograniczeń, posiada umiejętność rzetelnej oceny swoich dokonań, potrafi identyfikować podstawowe problemy w pracy z uczniem i korzystać z pomocy ekspertów. Jest zdolny w sposób odpowiedzialny do wyznaczania priorytetowych celów i zadań.
NA OCENĘ 4	Potrafi w oparciu o pedagogiczną refleksję rozwiązywać proste problemy dydaktyczno-wychowawcze. Jest świadom swoich ograniczeń, posiada umiejętność rzetelnej oceny swoich dokonań, potrafi identyfikować podstawowe problemy w pracy z uczniem i korzystać z pomocy ekspertów. Jest zdolny w sposób odpowiedzialny do wyznaczania priorytetowych celów i zadań, wykazuje aktywność we współpracy z innymi podmiotami edukacji.
NA OCENĘ 5	Potrafi w oparciu o pedagogiczną refleksję rozwiązywać złożone problemy dydaktyczno-wychowawcze. Jest świadom swoich ograniczeń, posiada umiejętność rzetelnej oceny swoich dokonań, potrafi identyfikować problemy w pracy z uczniem i korzystać z pomocy ekspertów. Jest zdolny w sposób odpowiedzialny i autonomiczny do wyznaczania priorytetowych celów i zadań, wykazuje aktywność i kreatywność we współpracy z innymi podmiotami edukacji.

10 MACIERZ REALIZACJI PRZEDMIOTU

EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	METODY DYDAKTYCZNE	SPOSOBY OCENY
EK1	K_W20	Cel1 Cel2	Ć1 Ć2 Ć3 Ć4 Ć5 Ć6	M1 M2 M3 M4 M5 M6	F1 F2 F3 F4 P1
EK2	K_U04	Cel1 Cel2	Ć2 Ć3 Ć4 Ć5 Ć6	M1 M2 M3 M4 M5 M6	F1 F2 F3 F4 P1
EK3	K_U08	Cel1 Cel2	Ć2 Ć3 Ć4 Ć5	M1 M2 M3 M4 M5 M6	F1 F2 F3 F4 P1
EK4	K_U12	Cel1	Ć1 Ć2	M1 M2 M5 M6	F1 F2 F3 F4 P1
EK5	K_K02	Cel1 Cel2	Ć1 Ć2 Ć3 Ć4 Ć5 Ć6	M1 M2 M3 M4 M5 M6	F1 F2 F3 F4 P1

11 WYKAZ LITERATURY

LITERATURA PODSTAWOWA:

- 1 **Mietzel, G.** — *Psychologia dla nauczycieli. Jak wykorzystać teorie psychologiczne w praktyce dydaktycznej.*, Gdańsk, 2009, GWP
- 2 **Kowalik, S. (red.)** — *Psychologia ucznia i nauczyciela.*, Warszawa, 2011, PWN

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

- 1 **Oszwa, U.** — *Dziecko z zaburzeniami rozwoju i zachowania w klasie szkolnej*, Kraków, 2007, Impuls
- 2 **Skorek, E.** — *Terapia pedagogiczna. Zaburzenia rozwoju psychoruchowego.*, Kraków, 2007, Impuls
- 3 **Danielewska, J.** — *Agresja u dzieci. Szkoła porozumienia.*, Warszawa, 2002, WSiP

12 INFORMACJE O NAUCZYCIELACH AKADEMICKICH

OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KARTĘ

dr Agnieszka Wojtowicz (kontakt: agnieszka.wojtowicz@awf.krakow.pl)

OSOBY PROWADZĄCE PRZEDMIOT

dr Joanna Basiaga-Pasternak (kontakt: joanna.basiaga@awf.krakow.pl)
mgr Aneta Cichosz (kontakt: aneta.cichosz@awf.krakow.pl)
dr Jan Czechowski (kontakt: jan.czechowski@awf.krakow.pl)
mgr Marzanna Herzig (kontakt: marzanna.herzig@awf.krakow.pl)
dr Agata Kiluk (kontakt: agata.kiluk@awf.krakow.pl)
mgr Katarzyna Supernat (kontakt: katarzyna.supernat@awf.krakow.pl)
mgr Agnieszka Wojtowicz (kontakt: agnieszka.wojtowicz@awf.krakow.pl)

13 ZATWIERDZENIE KARTY PRZEDMIOTU DO REALIZACJI

(miejscowość, data)

(odpowiedzialny za przedmiot)

(kierownik)

(dziekan)



PRZYJMUJĘ DO REALIZACJI (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....