

AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO IM.
BRONISŁAWA CZECHA
W KRAKOWIE

KARTA PRZEDMIOTU

obowiązuje studentów, którzy rozpoczęli studia w roku akademickim 2014/2015

Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu

Kierunek studiów: Wychowanie Fizyczne

Profil: Ogólnoakademicki

Forma studiów: Stacjonarne

Kod kierunku: 16.1

Stopień studiów: I

Specjalności: Trener personalny

1 PRZEDMIOT

NAZWA PRZEDMIOTU	Praktyka psychologiczno-pedagogiczna
KOD PRZEDMIOTU	WFIS16.1 ASF20
KATEGORIA PRZEDMIOTU	Praktyki
LICZBA PUNKTÓW ECTS	1.00
JĘZYK WYKŁADOWY	polski
SEMESTRY	4

2 FORMA ZAJĘĆ, LICZBA GODZIN W PLANIE STUDIÓW

SEMESTR	WYKŁAD	ĆWICZENIA	ZAJĘCIA LABORATORYJNE	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE	SEMINARIUM DYPLOMOWE
4	0	0	0	30	0

3 CELE PRZEDMIOTU

- Cel1 Poznanie pracy wychowawczej nauczyciela, jego zadań wychowawczych, opiekuńczych oraz możliwości wspierania prawidłowego rozwoju psychicznego i społecznego dzieci, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Cel2 Przygotowanie do prowadzenia zajęć ruchowych z dziećmi w pierwszym etapie edukacji.

4 WYMAGANIA WSTĘPNE

- 1 Praktyka asystencka w szkole podstawowej.
- 2 Podstawowa wiedza i umiejętności z zakresu metodyki wychowania fizycznego, psychologii, pedagogiki, zabaw i gier ruchowych oraz znajomość biologicznych podstaw rozwoju człowieka.

5 EFEKTY KSZTAŁCENIA

- EK1 Wiedza: Posiada wiedzę psychologiczną i pedagogiczną niezbędną do realizacji zadań wychowawczych i opiekuńczych szkoły; wie jak wspierać prawidłowy rozwój psychiczny i społeczny wychowanków oraz zna procedury korzystania z pomocy specjalistów.
- EK2 Wiedza: Potrafi projektować, planować i prowadzić efektywne zajęcia ruchowe w klasach I-III; potrafi projektować, planować i realizować działania wychowawcze, a także prowadzić dokumentację zajęć dydaktycznych i pracy wychowawczej.
- EK3 Kompetencje społeczne: Potrafi współdziałać i współpracować z innymi specjalistami w realizacji zadań wychowawczych i opiekuńczych szkoły; wykazuje odpowiedzialność za rozwój, wychowanie i bezpieczeństwo uczniów; utrzymuje właściwe relacje z wychowankami; okazuje szacunek wobec ucznia i troskę o jego dobro; ujawnia wrażliwość etyczną, empatię, refleksyjność i otwartość; dba o modelowanie zachowań uczniów oraz kształtuje u nich właściwą postawę prospołeczną, a także pozytywną postawę wobec aktywności ruchowej i zdrowia.

6 TREŚCI PROGRAMOWE

ĆWICZENIA

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
Ć1	Zadania szkoły a praca dydaktyczna i wychowawcza nauczyciela. Zapoznanie się ze statutem szkoły, szkolnym programem wychowawczym i szkolnym programem profilaktyki. Porównanie planu wychowawczego szkoły i klasy.	6
Ć2	Obserwacja i omówienie lekcji wychowawczej. Spotkanie z pedagogiem szkolnym. Poznanie warsztatu pracy pedagoga szkolnego. Zapoznanie się z możliwościami pomocy w szkole i poza szkołą dzieciom z wadami postawy ciała, dysfunkcjami oraz innymi problemami, także niepełnosprawnym.	6
Ć3	Zapoznanie się z programem pracy w świetlicy szkolnej oraz z zasadami kwalifikacji dziecka do takiej opieki. Wdrażanie do pełnienia funkcji opiekuńczej nauczyciela - wychowawcy.	6
Ć4	Zapoznanie się z zadaniami i pracą poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz dokumentacją pracy psychologiczno-pedagogicznej z dzieckiem. Studium indywidualnych przypadków.	6
Ć5	Zapoznanie studenta ze zbiorem źródeł wiedzy fachowej (literatura fachowa, czasopisma fachowe, źródła obowiązujących w szkole przepisów prawnych, adresy przydatnych stron www i inne) dla I etapu edukacyjnego.	6
Ć6	Obserwacja lekcji w sali lekcyjnej. Omówienie realizacji programu wychowania fizycznego oraz edukacji zdrowotnej w klasach I - III. Obserwacja i omówienie lekcji wychowania fizycznego prowadzonej przez nauczyciela.	6
Ć7	Prowadzenie lekcji wychowania fizycznego lub jej fragmentów w klasach I - III (grupy 2- 3 osobowe). Obserwacja i omówienie lekcji wychowania fizycznego prowadzonej przez studentów.	30



ĆWICZENIA

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
Ć8	Zapoznanie się z formami zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych oraz ich organizacją. Projektowanie i realizacja zajęć fakultatywnych w szkole podstawowej.	12
Ć9	Zapoznanie się z zadaniami i pracą samorządu szkolnego, szkolnych organizacji młodzieżowych oraz stowarzyszeń, w tym uczniowskiego klubu sportowego, jako stowarzyszenia kultury fizycznej. Ich rola w wychowaniu i modelowaniu zachowań dzieci i młodzieży.	6
Ć10	Partnerstwo nauczycieli i rodziców w edukacji dzieci i młodzieży (rada szkoły, rada rodziców, trójki klasowe, zebrania klasowe itp.). Zapoznanie się z formami współpracy nauczycieli (np. zespoły przedmiotowe i międzyprzedmiotowe).	6
	RAZEM	90

7 METODY DYDAKTYCZNE

- M1 Praca w grupach
- M2 Konsultacje
- M3 Ćwiczenia projektowe
- M4 Studium przypadku
- M5 E-learning
- M6 Dyskusja
- M7 samodzielne prowadzenie oraz obserwacja lekcji i innych zajęć szkolnych

8 OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

FORMA AKTYWNOŚCI	ŚREDNIA LICZBA GODZIN NA ZREALIZOWANIE AKTYWNOŚCI
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:	
Godziny wynikające z planu studiów	30
Konsultacje przedmiotowe	0
Egzaminy i zaliczenia w sesji	0
Inne	
Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	0
Opracowanie wyników	0
Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji	0
Inne	0
SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU WYNIKAJĄCA Z CAŁEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA	30
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	1



9 METODY OCENY

OCENA FORMUJĄCA

F1	Ćwiczenie praktyczne
F2	Projekt indywidualny
F3	Obserwacja
F4	Test
F5	Aktywność na zajęciach

OCENA PODSUMOWUJĄCA

P1	Średnia ważona ocen formułujących
----	-----------------------------------

KRYTERIA OCENY

EFEKT KSZTAŁCENIA 1	
NA OCENĘ 3	Posiada wiedzę psychologiczną i pedagogiczną na poziomie podstawowym, niezbędną do realizacji zadań wychowawczych i opiekuńczych szkoły; wie jak wspierać prawidłowy rozwój psychiczny i społeczny wychowanków; wie, gdzie uczniowie mogą korzystać z pomocy specjalistów.
NA OCENĘ 4	Posiada wiedzę psychologiczną i pedagogiczną niezbędną do realizacji zadań wychowawczych i opiekuńczych szkoły; wie jak wspierać prawidłowy rozwój psychiczny i społeczny wychowanków oraz zna procedury korzystania z pomocy specjalistów.
NA OCENĘ 5	Posiada wiedzę psychologiczną i pedagogiczną niezbędną do realizacji zadań wychowawczych i opiekuńczych szkoły; wie jak wspierać prawidłowy rozwój psychiczny i społeczny wychowanków, zna i potrafi zastosować metody prowadzenia zajęć ruchowych stymulujące rozwój dziecka (np. Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne oraz Gimnastyka Mózgu Paula Dennisona); zna procedury korzystania z pomocy specjalistów.
EFEKT KSZTAŁCENIA 2	
NA OCENĘ 3	Potrafi projektować, planować i prowadzić zajęcia ruchowe w klasach I-III, realizuje działania wychowawcze, sporządza podstawową dokumentację.
NA OCENĘ 4	Potrafi projektować, planować i prowadzić różnego typu i w różnych warunkach efektywne zajęcia ruchowe w klasach I-III, realizuje działania wychowawcze; prowadzi dokumentację zajęć dydaktycznych i wychowawczych.
NA OCENĘ 5	Potrafi projektować, planować i prowadzić różnego typu i w różnych warunkach efektywne zajęcia ruchowe w klasach I-III, zintegrowane z innymi treściami realizowanymi w edukacji wczesnoszkolnej w kręgach tematycznych, czy blokach problemowych; realizuje działania wychowawcze w zespole klasowym z zachowaniem indywidualizacji; prowadzi dokumentację zajęć dydaktycznych i wychowawczych.
EFEKT KSZTAŁCENIA 3	
NA OCENĘ 3	Potrafi realizować podstawowe działania wychowawcze, czasem współpracuje ze specjalistami w realizacji zadań wychowawczych i opiekuńczych na terenie szkoły; wykazuje odpowiedzialność za bezpieczeństwo uczniów; utrzymuje poprawne relacje z wychowankami, okazuje szacunek wobec ucznia i troskę o jego dobro, wykazuje empatię; przejawia wrażliwość etyczną.
NA OCENĘ 4	Potrafi współpracować i współdziałać z innymi specjalistami w realizacji zadań wychowawczych i opiekuńczych na terenie szkoły; wykazuje odpowiedzialność za bezpieczeństwo uczniów, za ich rozwój i wychowanie; nawiązuje właściwe relacje z wychowankami, okazuje szacunek wobec ucznia i troskę o jego dobro; ujawnia wrażliwość etyczną i empatię.

NA OCENĘ 5	Potrafi współpracować i współdziałać z innymi specjalistami w realizacji zadań wychowawczych i opiekuńczych na terenie szkoły, a także poza szkołą (np. poradnie psychologiczno-pedagogiczne); wykazuje odpowiedzialność za bezpieczeństwo uczniów, za ich rozwój i wychowanie; utrzymuje właściwe relacje z wychowankami, okazuje szacunek wobec ucznia i troskę o jego dobro; ujawnia wrażliwość etyczną i empatię, a także refleksyjność i otwartość w poszukiwaniu efektywnych sposobów wspierania rozwoju i wychowania uczniów oraz kształtuje u nich pozytywną postawę wobec aktywności ruchowej i zdrowia.
------------	---

10 MACIERZ REALIZACJI PRZEDMIOTU

EFEKTY Kształcenia dla przedmiotu	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	METODY DYDAKTYCZNE	SPOSOBY OCENY
EK1	K_W13, K_W20, K_U04, K_U08, K_U12, K_U18, K_K02, K_K03, K_K05, K_K06, K_K09	Cel1	Ć1 Ć3 Ć4 Ć5 Ć8 Ć9	M1 M2 M4 M5 M6 M7	F1 F2 F3 F4 F5 P1
EK2	K_W13, K_W20, K_U04, K_U06, K_U08, K_U12, K_U18, K_U20, K_K02, K_K03, K_K05, K_K06, K_K08, K_K09	Cel1 Cel2	Ć1 Ć2 Ć3 Ć4 Ć5 Ć6 Ć7 Ć8 Ć9	M1 M2 M3 M4 M5 M6 M7	F1 F2 F3 F4 F5 P1
EK3	K_W13, K_W20, K_U04, K_U06, K_U08, K_U12, K_U18, K_K02, K_K03, K_K05, K_K06, K_K08, K_K09	Cel1 Cel2	Ć1 Ć2 Ć3 Ć4 Ć5 Ć6 Ć7 Ć8 Ć9	M1 M2 M3 M4 M5 M6 M7	F1 F2 F3 F5 P1

11 WYKAZ LITERATURY

LITERATURA PODSTAWOWA:

- 1 Kowalik S. (red.) — *Psychologia ucznia i nauczyciela.*, Warszawa, 2011, Wydawnictwo Naukowe PWN
- 2 Mietzel G. — *Psychologia dla nauczycieli. Jak wykorzystać teorie psychologiczne w praktyce dydaktycznej.*, Gdańsk, 2009, Wydawnictwo GWP



- 3 Sowińska H., Michalak R. (red.) — *Edukacja elementarna jako strategia zmian rozwojowych dziecka.*, Kraków, 2004, Oficyna Wydawnicza Impuls
- 4 Janikowska-Siatka M. — *Materiały pomocnicze do ćwiczeń z metodyki wychowania fizycznego.*, Kraków, 2005, Wydawnictwo Skryptowe AWF Nr 5
- 5 Sulisz S. — *Wychowanie fizyczne w kształceniu zintegrowanym.*, Warszawa, 2000, WSiP

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

- 1 Osza U. — *Dziecko z zaburzeniami rozwoju i zachowania w klasie szkolnej.*, Kraków, 2007, Oficyna Wydawnicza "Impuls"
- 2 Skorek E. — *Terapia pedagogiczna. Zaburzenia rozwoju psychoruchowego.*, Kraków, 2007, Oficyna Wydawnicza "Impuls"
- 3 Danielewska J. — *Agresja u dzieci. Szkoła porozumienia.*, Warszawa, 2002, WSiP
- 4 Janikowska-Siatka M., Skrętowicz E., Szymańska E. — *Zabawy i gry ruchowe na lekcjach wf i festynach sportowo-rekreacyjnych.*, Warszawa, 2008, WSiP
- 5 Bogdanowicz M., Okrzesik D. — *Opis i planowanie zajęć według metody Weroniki Sherborne.*, Gdańsk, 2005, Wydawnictwo Harmonia
- 6 Dzionek E., Gmośńska M., Kościelniak A., Szwajkajzer M. — *Kinezyjologia edukacyjna.*, Kraków, 2006, Oficyna Wydawnicza "Impuls"
- 7 Jąder M. — *Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi.*, Kraków, 2010, Oficyna Wydawnicza "Impuls"

12 INFORMACJE O NAUCZYCIELACH AKADEMICKICH

OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KARTĘ

mgr Elżbieta Szymańska (kontakt: eszymanska@vp.pl)

OSOBY PROWADZĄCE PRZEDMIOT

dr Maria Brudnik (kontakt: majabru@interia.pl)
dr Eligiusz Madejski (kontakt: e.madejski@op.pl)
dr Magdalena Majer (kontakt: futsal.magda.majer@gmail.com)
dr Paweł Ochwat (kontakt: ochwatpawel@wp.pl)
dr Jacek Szalewski (kontakt: jacek.szalewski@awf.krakow.pl)
mgr Elżbieta Szymańska (kontakt: eszymanska@vp.pl)
mgr Konrad Tulej (kontakt: konrad.tulej@awf.krakow.pl)

13 ZATWIERDZENIE KARTY PRZEDMIOTU DO REALIZACJI

(miejscowość, data)	(odpowiedzialny za przedmiot)	(kierownik)	(dziekan)
---------------------	-------------------------------	-------------	-----------

PRZYJMUJĘ DO REALIZACJI (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....