

AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO IM.
BRONISŁAWA CZECHA
W KRAKOWIE

KARTA PRZEDMIOTU

obowiązuje studentów, którzy rozpoczęli studia w roku akademickim 2013/2014

Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu

Kierunek studiów: Wychowanie Fizyczne

Profil: Ogólnoakademicki

Forma studiów: Stacjonarne

Kod kierunku: 16.1

Stopień studiów: I

Specjalności: Gimnastyka korekcyjna

1 PRZEDMIOT

NAZWA PRZEDMIOTU	Propedeutyka logiki
NAZWA PRZEDMIOTU W JĘZYKU ANGIELSKIM	Introduction to Logic
KOD PRZEDMIOTU	WFIS16.1 ASA3
KATEGORIA PRZEDMIOTU	Przedmioty ogólne
LICZBA PUNKTÓW ECTS	2.00
JĘZYK WYKŁADOWY	polski
SEMESTRY	1

2 FORMA ZAJĘĆ, LICZBA GODZIN W PLANIE STUDIÓW

SEMESTR	WYKŁAD	ĆWICZENIA	ZAJĘCIA LABORATORYJNE	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE	SEMINARIUM DYPLOMOWE
1	15	15	0	0	0

3 CELE PRZEDMIOTU

Cel1 Kształtowanie u słuchaczy praktycznej umiejętności poprawnego (jasnego, konsekwentnego, ścisłego, uporządkowanego) myślenia i mówienia. Prezentacja podstawowego aparatu pojęciowego semiotyki logicznej niezbędnego w analizie funkcji języka, w szczególności funkcji odwzorowywania rzeczywistości. Uświadomienie słuchaczom różnych rodzajów uchybień przeciwko rzeczowości, jednoznaczności i ścisłości wyrażania się i myślenia. Prezentacja wybranych problemów komunikacji interpersonalnej, rozumianej jako proces kształtowania osobowości.

4 WYMAGANIA WSTĘPNE

1 bez wymagań wstępnych

5 EFEKTY KSZTAŁCENIA

- EK1 Wiedza: potrafi komunikować się z osobami, będącymi podmiotami działalności edukacyjnej oraz z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym i specjalistami wspierającymi ten proces
- EK2 Wiedza: posiada umiejętność przygotowania prac pisemnych z zakresu wybranych zagadnień kultury fizycznej, w tym pracy dyplomowej licencjackiej, w oparciu o dane źródłowe i własne działania oraz prezentowania w formie ustnej cudzych i własnych poglądów, działań
- EK3 Kompetencje społeczne: rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się, rozwoju osobistego i zawodowego, doskonalenia swojego warsztatu pracy, podnoszenia i uzupełniania kwalifikacji zawodowych uczenia się przez całe życie, planuje swój rozwój zawodowy, potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności
- EK4 Kompetencje społeczne: okazuje szacunek wobec wychowanka i troskę o jego dobro, będąc z nim w relacjach, dokonując oceny i formułując opinie na jego temat, ujawnia wrażliwość etyczną, empatię, otwartość, refleksyjność, postawy prospołeczne i odpowiedzialność
- EK5 Kompetencje społeczne: potrafi rozwiązywać najczęstsze problemy związane z pełnieniem roli zawodowej kierując się zasadami etycznymi, ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, nie podejmuje działań, które przekraczają jego możliwości i kompetencje, wie, kiedy zwrócić się do ekspertów K_K05
- EK6 Kompetencje społeczne: ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań edukacyjnych, zachowywania się w sposób profesjonalny; odpowiedzialnie przygotowuje się do zajęć, jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych

6 TREŚCI PROGRAMOWE

WYKŁAD

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
W1	Co to znaczy myśleć logicznie? Jakie korzyści daje myślenie logiczne?	1
W2	Poprawne formułowanie myśli w języku: wyrażenia (rozumienie wyrażań, znaczenie wyrażań, język jako środek komunikowania myśli, kategorie syntaktyczne, zdania i sądy, nazwy i pojęcia, denotowanie i zakresy nazw, funktory logiczne, funkcje zdaniowe i nazwowe.	2
W3	Sądy podmiotowo-orzecznikowe: stosunki zakresowe, treść nazw, kwadrat logiczny, błędy w przekazywaniu myśli (amfibolie, ekwiwokacje, nieostrość).	2
W4	Definiowanie: definiowanie poprzez rodzaj i gatunek (Arystoteles), definicja nominalna, realna, projektująca, sprawozdawcza, definicja poprzez abstrakcję i indukcyjna, definicja ostensywna warunki poprawności definicji i błędy definiowania (ignotum per ignotum, circulus in definiendo, nieadekwatność definicji)	1



WYKŁAD

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
W5	Dochodzenie do przekonań, uzasadnianie tez: definicja wiedzy (prawdziwe, uzasadnione, przekonanie), rodzaje uzasadniania przekonań, (percepcja zmysłowa, introspekcja, intuicja, dedukcja), uzasadnienie bezpośrednie, pośrednie, rodzaje wnioskowań (niezawodne, zawodne, prawdopodobne), pojęcie reguły wnioskowania, błędy rozumowań (petitio principii, błędne koło, wnioskowanie entymematyczne).	2
W6	Elementy logiki formalnej: stałe logiczne, zmienne, wyrażenia, formuły, język, prawdziwość formuł, wynikanie logiczne, konsekwencja, prawa logiczne, systemy logiczne, stosunki logiczne pomiędzy zdaniami, sprzeczność, zasada niesprzeczności, zasada wyłączonego środka, zasada podwójnej negacji), okresy warunkowe (modus ponens, modus tollens, zdania alternatywne i dysjunktywne, modus tollendo ponens). twierdzenia o dedukcji, reductio ad absurdum, dowód analityczny Klasyczny rachunek zdań (KRZ) (aksjomaty, reguły, dowód formalny, twierdzenia)	2
W7	Logika tradycyjna (sylogistyka): typy zdań kategorycznych, sylogizm, figura, tryb, sprawdzanie poprawności trybów sylogistycznych	1
W8	Rodzaje wnioskowań: wnioskowanie dedukcyjne, dictum de omni, dictum de nullo, wnioskowanie indukcyjne (indukcja zupełna, indukcja niezupełna, indukcja matematyczna), wnioskowanie przez analogię.	2
W9	Elementy pragmatyki logicznej: pojęcie informacji, definicja informacji, model komunikacyjny (nadawca, komunikat, kanał komunikacyjny, odbiorca), funkcje języka (informacyjno-opisowa, ekspresyjna, perswazyjno-sugestywna, fatyczna), błędy komunikacji (błędy nadawcy, odbiorcy), komunikacja transpersonalna jako proces kształtowania osobowości (analiza wybranych tekstów).	2
	RAZEM	15

ĆWICZENIA

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
Ć1	Poprawne formułowanie myśli w języku: wyrażenia (rozumienie wyrażen, znaczenie wyrażen, język jako środek komunikowania myśli, kategorie syntaktyczne, zdania i sądy, nazwy i pojęcia, denotowanie i zakresy nazw, funktory logiczne, funkcje zdaniowe i nazwowe.	1
Ć2	Sądy podmiotowo-orzecznikowe: stosunki zakresowe, treść nazw, kwadrat logiczny, błędy w przekazywaniu myśli (amfibolie, ekwiwokacje, nieostrość).	2
Ć3	Definiowanie: definiowanie poprzez rodzaj i gatunek (Arystoteles), definicja nominalna, realna, projektująca, sprawozdawcza, definicja poprzez abstrakcję i indukcyjna, definicja ostensywna warunki poprawności definicji i błędy definiowania (ignotum per ignotum, circulus in definiendo, nieadekwatność definicji)	1
Ć4	Dochodzenie do przekonań, uzasadnianie tez: definicja wiedzy (prawdziwe, uzasadnione, przekonanie), rodzaje uzasadniania przekonań, (percepcja zmysłowa, introspekcja, intuicja, dedukcja), uzasadnienie bezpośrednie, pośrednie, rodzaje wnioskowań (niezawodne, zawodne, prawdopodobne), pojęcie reguły wnioskowania, błędy rozumowań (petitio principii, błędne koło, wnioskowanie entymematyczne).	2



ĆWICZENIA

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
Ć5	Elementy logiki formalnej: stałe logiczne, zmienne, wyrażenia, formuły, język, prawdziwość formuł, wynikanie logiczne, konsekwencja, prawa logiczne, systemy logiczne, stosunki logiczne pomiędzy zdaniami, sprzeczność, zasada niesprzeczności, zasada wyłączonego środka, zasada podwójnej negacji), okresy warunkowe (modus ponens, modus tollens, zdania alternatywne i dysjunktywne, modus tollendo ponens). twierdzenia o dedukcji, reductio ad absurdum, dowód analityczny Klasyczny rachunek zdań (KRZ) (aksjomaty, reguły, dowód formalny, twierdzenia)	4
Ć6	Logika tradycyjna (sylogistyka): typy zdań kategorycznych, sylogizm, figura, tryb, sprawdzanie poprawności trybów sylogistycznych	1
Ć7	Rodzaje wnioskowań: wnioskowanie dedukcyjne, dictum de omni, dictum de nullo, wnioskowanie indukcyjne (indukcja zupełna, indukcja niezupełna, indukcja matematyczna), wnioskowanie przez analogię.	2
Ć8	Elementy pragmatyki logicznej: pojęcie informacji, definicja informacji, model komunikacyjny (nadawca, komunikat, kanał komunikacyjny, odbiorca), funkcje języka (informacyjno-opisowa, ekspresyjna, perswazyjno-sugestywna, fatyczna), błędy komunikacji (błędy nadawcy, odbiorcy), komunikacja transpersonalna jako proces kształtowania osobowości (analiza wybranych tekstów).	2
	RAZEM	15

7 METODY DYDAKTYCZNE

M1 Wykłady
M2 Dyskusja
M3 Studium przypadku

8 OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

FORMA AKTYWNOŚCI	ŚREDNIA LICZBA GODZIN NA ZREALIZOWANIE AKTYWNOŚCI
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:	
Godziny wynikające z planu studiów	30
Konsultacje przedmiotowe	0
Egzaminy i zaliczenia w sesji	2
Inne	
Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	10
Opracowanie wyników	0
Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji	0
samodzielne rozwiązywanie problemów logicznych	5
SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU WYNIKAJĄCA Z CAŁEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	2



9 METODY OCENY

OCENA FORMUJĄCA

F1	Aktywność na zajęciach
----	------------------------

OCENA PODSUMOWUJĄCA

P1	Średnia ważona ocen formułujących
----	-----------------------------------

WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

1	zaliczenie ćwiczeń + egzamin
---	------------------------------

OCENA AKTYWNOŚCI STUDENTA BEZ UDZIAŁU NAUCZYCIELA AKADEMICKIEGO

1	Ćwiczenie praktyczne
---	----------------------

KRYTERIA OCENY

EFEKT KSZTAŁCENIA 1	
NA OCENĘ 3	przeciętna umiejętność komunikacji
NA OCENĘ 4	ponadprzeciętna umiejętność komunikacji
NA OCENĘ 5	wysoka umiejętność komunikacji
EFEKT KSZTAŁCENIA 2	
NA OCENĘ 3	przeciętny poziom poprawności w wyrażaniu myśli w języku polskim
NA OCENĘ 4	ponadprzeciętny poziom poprawności w wyrażaniu myśli w języku polskim
NA OCENĘ 5	wysoki poziom poprawności w wyrażaniu myśli w języku polskim
EFEKT KSZTAŁCENIA 3	
NA OCENĘ 3	przeciętne predyspozycje do samodoskonalenia i rozwoju osobowego
NA OCENĘ 4	ponadprzeciętne predyspozycje do samodoskonalenia i rozwoju osobowego
NA OCENĘ 5	wrodzona potrzeba samodoskonalenia i rozwoju osobowego
EFEKT KSZTAŁCENIA 4	
NA OCENĘ 3	przeciętna kultura i wrażliwość moralna
NA OCENĘ 4	ponadprzeciętna kultura i wrażliwość moralna
NA OCENĘ 5	wysoka kultura i wrażliwość moralna
EFEKT KSZTAŁCENIA 5	
NA OCENĘ 3	por. pkt 4
NA OCENĘ 4	por. pkt 4
NA OCENĘ 5	por. pkt 4
EFEKT KSZTAŁCENIA 6	
NA OCENĘ 3	por. pkt 3
NA OCENĘ 4	por. pkt 3
NA OCENĘ 5	por. pkt 3

10 MACIERZ REALIZACJI PRZEDMIOTU



EFEKTY Kształcenia dla przedmiotu	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	METODY DYDAKTYCZNE	SPOSOBY OCENY
EK1	K_U04	Cel1	W1 W2 W3 W4 W5 W6 W7 W8 W9 Ć1 Ć2 Ć3 Ć4 Ć5 Ć6 Ć7 Ć8	M1 M2 M3	F1 P1
EK2	K_U20	Cel1	W1 W2 W3 W4 W5 W6 W7 W8 W9 Ć1 Ć2 Ć3 Ć4 Ć5 Ć6 Ć7 Ć8	M1 M2 M3	F1 P1
EK3	K_K01	Cel1	W1 W2 W3 W4 W5 W6 W7 W8 W9 Ć1 Ć2 Ć3 Ć4 Ć5 Ć6 Ć7 Ć8	M1 M2 M3	F1 P1
EK4	K_K02	Cel1	W1 W2 W3 W4 W5 W6 W7 W8 W9 Ć1 Ć2 Ć3 Ć4 Ć5 Ć6 Ć7 Ć8	M1 M2 M3	F1 P1
EK5	K_K05	Cel1	W1 W2 W3 W4 W5 W6 W7 W8 W9 Ć1 Ć2 Ć3 Ć4 Ć5 Ć6 Ć7 Ć8	M1 M2 M3	F1 P1
EK6	K_K09	Cel1	W1 W2 W3 W4 W5 W6 W7 W8 W9 Ć1 Ć2 Ć3 Ć4 Ć5 Ć6 Ć7 Ć8	M1 M2 M3	F1 P1

11 WYKAZ LITERATURY

LITERATURA PODSTAWOWA:

- 1 Ajdukiewicz K. — *Logika pragmatyczna*, Warszawa, 1975, PWN

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

- 1 Grzegorzczak A. — *Logika popularna. Przystępny zarys logiki zdań*, Warszawa, 1960, PWN
- 2 Steward J. — *Mosty zamiast murów*, Warszawa, 2005, PWN

12 INFORMACJE O NAUCZYCIELACH AKADEMICKICH

OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KARTĘ

dr Ryszard Philipp (kontakt: ryszard.philipp@awf.krakow.pl)

OSOBY PROWADZĄCE PRZEDMIOT

dr Filip Kobiela (kontakt: filipkobiela@interia.pl)

13 ZATWIERDZENIE KARTY PRZEDMIOTU DO REALIZACJI

(miejscowość, data)

(odpowiedzialny za przedmiot)

(kierownik)

(dziekan)



PRZYJMUJĘ DO REALIZACJI (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)

.....