

AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO IM. BRONISŁAWA CZECHA W KRAKOWIE

KARTA PRZEDMIOTU

obowiązuje studentów, którzy rozpoczęli studia w roku akademickim 2013/2014

Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu

Kierunek studiów: Wychowanie Fizyczne II stopnia

Profil: Ogólnoakademicki

Forma studiów: Stacjonarne

Kod kierunku: 16.1

Stopień studiów: II

Specjalności: bez specjalności

1 PRZEDMIOT

NAZWA PRZEDMIOTU	Teoria i metodyka (zaawansowana) wychowania fizycznego
NAZWA PRZEDMIOTU W JĘZYKU ANGIELSKIM	Theory and Methodology of Physical Education
KOD PRZEDMIOTU	WFIS16.1 ASC6
KATEGORIA PRZEDMIOTU	Przedmioty kierunkowe
LICZBA PUNKTÓW ECTS	6.00
JĘZYK WYKŁADOWY	polski
SEMESTRY	1

2 FORMA ZAJĘĆ, LICZBA GODZIN W PLANIE STUDIÓW

SEMESTR	WYKŁAD	ĆWICZENIA	ZAJĘCIA LABORATORYJNE	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE	SEMINARIUM DYPLOMOWE
1	45	30	0	0	0



3 CELE PRZEDMIOTU

- Cel1 Usystematyzowanie i poszerzenie wiedzy z zakresu teorii i metodyki wychowania fizycznego, pogłębienie refleksji teoretycznej nad historią i współczesnością wychowania fizycznego a także utrwalenie tożsamości zawodowej przyszłych nauczycieli wf oraz analiza porównawcza systemu wychowania fizycznego w Polsce na tle innych krajów europejskich.
- Cel2 Przygotowanie do: planowania, dokumentowania i oceny pracy uczniów oraz w rozwoju zawodowym, konstruowania i oceny programów autorskich z wychowania fizycznego, badania jakości pracy szkoły i nauczyciela wychowania fizycznego w realizacji zadań związanych z kulturą fizyczną, planowania działalności innowacyjno-badawczej i nowatorskiej a także prowadzenia zajęć wychowania fizycznego w szkołach gimnazjalnych, ponadgimnazjalnych i wyższych.

4 WYMAGANIA WSTĘPNE

- 1 Posiadanie wiedzy i umiejętności zgodnie z obowiązującym programem i kierunkiem studiów licencjackich - pierwszego stopnia.

5 EFEKTY KSZTAŁCENIA

- EK1 Wiedza: 1.Posiada obszerny zasób wiedzy merytorycznej i metodycznej (także w ujęciu historycznym), niezbędnej do realizowania kreatywnych zajęć w nowym systemie wychowania fizycznego lekcyjnego, pozalekcyjnego i pozaszkolnego.
- EK2 Wiedza: 2.Potrafi planować i oceniać pracę w procesie kształcenia i wychowania fizycznego na różnych poziomach edukacyjnych.
- EK3 Kompetencje społeczne: Potrafi wdrażać uczniów do samokontroli i samooceny rozwoju fizycznego, umiejętności, sprawności fizycznej i postaw wobec kultury fizycznej oraz motywować ich do aktywności ruchowej w czasie wolnym i po zakończeniu edukacji.
- EK4 Kompetencje społeczne: Posiada wrażliwość pedagogiczną, odczuwa potrzebę ciągłego doskonalenia się i dbania o etykę swego zawodu. Jest zdolny do wnikliwej refleksji w rozwiązywaniu problemów dydaktyczno-wychowawczych.

6 TREŚCI PROGRAMOWE

WYKŁAD

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
W1	Aktywność fizyczna w dziejach gatunku homo-sapiens i jej związek z wychowaniem fizycznym.	2
W2	Ewolucja celów kształcenia i wychowania fizycznego.	2
W3	Teoretyczne i empiryczne podstawy nowej humanistycznej koncepcji wychowania fizycznego.	2
W4	Wartości ciała i postawy wobec kultury fizycznej.	2
W5	Współczesne tendencje oraz propozycje modernizacji wychowania fizycznego.	2
W6	Teoretyczne przesłanki nowej podstawy programowej.	2
W7	Teoria wielostronnego kształcenia W. Okonia i jej przydatność dla wychowania fizycznego.	2
W8	Nauczyciel wychowania fizycznego wczoraj i dziś ewolucja poglądów.	2
W9	Wychowanie fizyczne jako dziedzina naukowego poznania (przegląd badań).	2
W10	Zagrożenia i perspektywy współczesnej teorii wf .	2
W11	Wychowanie fizyczne w Polsce na tle krajów europejskich.	2
W12	Opinie i oczekiwania uczniów szkół europejskich wobec wychowania fizycznego.	1
W13	Wymagania na stopień nauczyciela dyplomowanego i profesora oświaty.	2
W14	Planowanie pracy w rozwoju zawodowym nauczyciela.	2



WYKŁAD

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
W15	Dokumentowanie i ocena pracy w rozwoju zawodowym.	2
W16	Analiza podstaw programowych i programów dla III i IV etapu edukacji.	2
W17	Planowanie pracy i organizacja zajęć z wychowania fizycznego w szkołach gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych.	2
W18	Kwalifikacje i kompetencje współczesnego nauczyciela wychowania fizycznego.	2
W19	Nowatorstwo pedagogiczne w wychowaniu fizycznym.	2
W20	Praca innowacyjno badawcza nauczyciela wychowania fizycznego.	2
W21	Specyfika pracy z uwzględnieniem prawideł rozwoju ontogenetycznego w szkołach gimnazjalnych, ponadgimnazjalnych i wyższych.	2
W22	Badanie jakości pracy szkoły w zakresie kultury fizycznej.	2
W23	Badanie jakości pracy nauczyciela wf.	2
	RAZEM	45

ĆWICZENIA

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
Ć1	Jędrzej Śniadecki, życie i dzieło, recepcja i znaczenie.	2
Ć2	J. Śniadecki O fizycznym wychowaniu dzieci - analiza tekstu.	2
Ć3	Henryk Jordan, życie i dzieło, recepcja i znaczenie.	2
Ć4	Analiza i ocena programu dydaktyczno-wychowawczego realizowanego na początku XX wieku w Parku Jordana.	2
Ć5	Eugeniusz Piasecki jako twórca akademickiego kształcenia nauczycieli wf.	2
Ć6	Maciej Demel - jego dorobek i rola w tworzeniu pedagogiki zdrowia i pedagogicznej koncepcji teorii wf.	2
Ć7	Pozalekcyjne i pozaszkolne zajęcia wf i ich rola w zaspakajaniu potrzeb i kształtowaniu postaw dzieci i młodzieży.	2
Ć8	Przeobrażenia i antynomie w obrębie wzorców kultury fizycznej i ich konsekwencje dla wychowania fizycznego dzieci i młodzieży.	2
Ć9	Zasady konstruowania i oceny programów autorskich.	4
Ć10	Zasady konstruowania planu wychowania fizycznego dla klasy i wynikowego w szkołach gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych.	4
Ć11	Zasady konstruowania lekcji wf w szkołach gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych.	4
Ć12	Kompetencje uczniów w szkołach gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych i ich ocena.	2
	RAZEM	30

7 METODY DYDAKTYCZNE

- M1 Wykłady
- M2 Praca w grupach
- M3 Prezentacje multimedialne
- M4 Praca z podręcznikiem
- M5 Dyskusja
- M6 Konsultacje



8 OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

FORMA AKTYWNOŚCI	ŚREDNIA LICZBA GODZIN NA ZREALIZOWANIE AKTYWNOŚCI
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:	
Godziny wynikające z planu studiów	75
Konsultacje przedmiotowe	0
Egzaminy i zaliczenia w sesji	5
Inne	
Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	35
Opracowanie wyników	0
Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji	35
Inne	0
SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU WYNIKAJĄCA Z CAŁEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA	150
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	6

9 METODY OCENY

OCENA FORMUJĄCA

F1	Projekt zespołowy
F2	Kolokwium

OCENA PODSUMOWUJĄCA

P1	Egzamin ustny
----	---------------

WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

1	obecność obowiązkowa
2	znajomość literatury
3	przygotowanie do zajęć
4	pozytywne zaliczenie projektu
5	pozytywne zaliczenie kolokwium pisemnego
6	pozytywnie zdany egzamin ustny

KRYTERIA OCENY

EFEKT KSZTAŁCENIA 1	
NA OCENĘ 3	Student posiada wiedzę przedmiotową, niezbędną do przygotowania i prowadzenia różnorodnych zajęć wychowania fizycznego, zna ogólną terminologię.
NA OCENĘ 4	Student posiada wiedzę przedmiotową, niezbędną do przygotowania i prowadzenia różnorodnych zajęć wychowania fizycznego, zna szczegółową terminologię, jest świadomy wpływu kreatywności na atrakcyjność zajęć.
NA OCENĘ 5	Student posiada wiedzę przedmiotową, niezbędną do przygotowania i prowadzenia różnorodnych zajęć wychowania fizycznego, zna szczegółową terminologię i wie w jakich sytuacjach jej używać, jest świadomy wpływu kreatywności na atrakcyjność zajęć i przyszłego uczestnictwa uczniów w różnych formach aktywności ruchowej.
EFEKT KSZTAŁCENIA 2	
NA OCENĘ 3	Student prawidłowo planuje pracę w zakresie wf na podstawie dostępnych programów i w różnych obszarach szkolnego systemu fizycznej edukacji oraz na poszczególnych poziomach kształcenia.



NA OCENĘ 4	Student prawidłowo planuje pracę w zakresie wf na podstawie dostępnych programów i w różnych obszarach szkolnego systemu fizycznej edukacji oraz na poszczególnych poziomach kształcenia, dokonuje podstawowej weryfikacji planowanych rozwiązań w działaniach praktycznych.
NA OCENĘ 5	Student prawidłowo i kreatywnie planuje pracę w zakresie wf na podstawie dostępnych programów i w różnych obszarach szkolnego systemu wychowania fizycznego, uwzględniając wymagania przewidziane dla poszczególnych poziomów kształcenia, dokonuje wnikliwej weryfikacji planowanych rozwiązań w działaniach praktycznych oraz koryguje podstawowe błędy, podając sposoby ich unikania.
EFEKT KSZTAŁCENIA 3	
NA OCENĘ 3	Student potrafi określić miejsce samokontroli i samooceny w edukacji fizycznej oraz wymienić korzyści wynikające z uczestnictwa w systematycznej aktywności ruchowej w perspektywie rozwoju i zdrowia człowieka.
NA OCENĘ 4	Student potrafi wdrażać uczniów do samokontroli i samooceny w edukacji fizycznej i poza jej obszarami, posługując się rozwiązaniami różnych autorów, potrafi motywować uczniów do systematycznej aktywności ruchowej, uzasadniając przydatność podejmowanych działań w perspektywie ich rozwoju i zdrowia.
NA OCENĘ 5	Student potrafi wdrażać uczniów do samokontroli i samooceny w edukacji fizycznej i poza jej obszarami, wykorzystując rozwiązania różnych autorów i proponując własne, potrafi motywować uczniów do systematycznej aktywności ruchowej, uzasadniając przydatność podejmowanych działań w perspektywie ich rozwoju i zdrowia, stosując różnorodne sposoby motywacji.
EFEKT KSZTAŁCENIA 4	
NA OCENĘ 3	Student rozumie znaczenie profesjonalizmu w zawodzie nauczyciela i powinności etycznych wobec podmiotów kształcenia i wychowania, potrafi rozpoznawać proste problemy dydaktyczno-wychowawcze.
NA OCENĘ 4	Student dba o wysoki poziom profesjonalizmu i etyki w zawodzie nauczyciela, potrafi rozpoznawać proste problemy dydaktyczno-wychowawcze i po wnikliwej refleksji skutecznie je rozwiązywać.
NA OCENĘ 5	Student dba o wysoki poziom profesjonalizmu i etyki zawodowej oraz potrafi wskazać czynniki decydujące o prestiżu nauczyciela, potrafi rozpoznawać złożone problemy dydaktyczno-wychowawcze i po wnikliwej refleksji skutecznie je rozwiązywać oraz określać przyczyny ich powstawania.

10 MACIERZ REALIZACJI PRZEDMIOTU

EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	METODY DYDAKTYCZNE	SPOSODY OCENY
EK1	K_W09, K_W13, K_W14, K_W15, K_W20, K_W21, K_K06, K_K09, K_K11, K_W19	Cel1	W2 W3 W5 W7 W8 W9 W10 W11 W12 W13 W18 W19 Ć1 Ć2 Ć3 Ć4 Ć5 Ć6 Ć8	M1 M3 M4 M5 M6	F2 P1

EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	METODY DYDAKTYCZNE	SPOSOBY OCENY
EK2	K_U06, K_U08, K_U12	Cel2	W6 W14 W15 W16 W17 W21 W22 W23 Ć9 Ć10 Ć11 Ć12	M1 M2 M3 M4 M6	F1 P1
EK3	K_K10	Cel1	W1 W4 W8 W19 W21 Ć7	M1 M3 M4 M5 M6	F2 P1
EK4	K_K03	Cel1 Cel2	W6 W8 W11 W13 W14 W15 W18 W20 W21 W22 W23 Ć8	M1 M3 M4 M5 M6	F2 P1

11 WYKAZ LITERATURY

LITERATURA PODSTAWOWA:

- 1 Bukowiec M.(red.). — *Henryk Jordan humanistyczne wyzwanie naszych czasów.*, Kraków, 2007, Studia i Monografie AWF, nr 47
- 2 Demel M. — *Szkice krytyczne o kulturze fizycznej.*, Warszawa, 1973, SiT,
- 3 Grabowski H. — *Teoria fizycznej edukacji.*, Warszawa, 1997, WSiP,
- 4 Janikowska - Siatka M. — *Materiały pomocnicze do ćwiczeń z metodyki wychowania fizycznego.*, Kraków, 2006, Wydawnictwo Skrytowe AWF, nr 51
- 5 Kosiba G. — *Doskonalenie i rozwój zawodowy nauczycieli wychowania fizycznego.*, Kraków, 2009, Studia i Monografie AWF, nr 58
- 6 Madejski E., Węglarz J. — *Wybrane zagadnienia współczesnej metodyki wychowania fizycznego. Podręcznik dla nauczycieli i studentów.*, Kraków, 2008, Oficyna Wydawnicza Impuls,
- 7 Pawłucki A. — *Pedagogika wartości ciała.*, Gdańsk, 1996, Wydawnictwo AWF,
- 8 Śniadecki J., (wstęp M. Demel), — *O fizycznym wychowaniu dzieci.*, Kraków, 1990, Wydawnictwo AWF,

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

- 1 Acman J., Ryll R. — *Awans zawodowy nauczyciela.*, Warszawa-Łódź, 2005, Wydawnictwo Szkolne PWN,
- 2 Bielski J. — *Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego.*, Kraków, 2005, Oficyna Wydawnicza IMPULS
- 3 Denek K. — *Edukacja pozalekcyjna i pozaszkolna.*, Poznań, 2009, WSPiA
- 4 Frołowicz T. (red.). — *Jędrzej Śniadecki O fizycznym wychowaniu dzieci 200 lat później.*, Gdańsk, 2005, Wydawnictwo AWFis,
- 5 Kosiba G.(red.). — *Szkice z teorii i metodyki wychowania fizycznego.*, Kraków, 2003, Podręczniki i Skrypty AWF, nr 20
- 6 Kosiba G., Madejski E. — *Praca innowacyjno-badawcza w rozwoju zawodowym nauczyciela wychowania fizycznego.*, Kraków, 2001, Wydawnictwo ZamKor,
- 7 Maszczak T. — *Metodyka wychowania fizycznego.*, Warszawa, 2004, Wydawnictwo AWF,
- 8 Osiński W. — *Teoria wychowania fizycznego.*, Poznań, 2011, Wydawnictwo AWF,
- 9 Pośpiech J. — *Jakość europejskiego wychowania fizycznego w świetle badań.*, Racibórz, 2006, Wydawnictwo PWSZ,

12 INFORMACJE O NAUCZYCIELACH AKADEMICKICH

OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KARTĘ

dr Eligiusz Madejski (kontakt: e.madejski@op.pl)



OSOBY PROWADZĄCE PRZEDMIOT

dr hab. prof. nadzw. Marian Bukowiec (kontakt: marian.bukowiec@awf.krakow.pl)
dr hab. Grażyna Kosiba (kontakt: grazyna.kosiba@awf.krakow.pl)
dr Eligiusz Madejski (kontakt: e.madejski@op.pl)
dr Magdalena Majer (kontakt: futsal.magda.majer@gmail.com)
dr Waldemar Makuła (kontakt: wmakula@wp.pl)

13 ZATWIERDZENIE KARTY PRZEDMIOTU DO REALIZACJI

(miejscowość, data)	(odpowiedzialny za przedmiot)	(kierownik)	(dziekan)
---------------------	-------------------------------	-------------	-----------

PRZYJMUJĘ DO REALIZACJI (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)

.....
.....
.....
.....
.....