

# AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO IM. BRONISŁAWA CZECHA W KRAKOWIE

## KARTA PRZEDMIOTU

*obowiązuje studentów, którzy rozpoczęli studia w roku akademickim 2014/2015*

Wydział Rehabilitacji Ruchowej

Kierunek studiów: Terapia zajęciowa studia licencjackie I stopnia

Profil: Praktyczny

Forma studiów: Stacjonarne

Kod kierunku: 000

Stopień studiów: I

Specjalności: bez specjalności

### 1 PRZEDMIOT

|                      |                                                                           |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| NAZWA PRZEDMIOTU     | Terapia zajęciowa dzieci - podstawy teoretyczne i umiejętności praktyczne |
| KOD PRZEDMIOTU       | RR000 PSA5                                                                |
| KATEGORIA PRZEDMIOTU | Przedmioty obowiązkowe                                                    |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS  | 3.00                                                                      |
| JĘZYK WYKŁADOWY      | polski                                                                    |
| SEMESTRY             | 3                                                                         |

### 2 FORMA ZAJĘĆ, LICZBA GODZIN W PLANIE STUDIÓW

| SEMESTR | WYKŁAD | ĆWICZENIA | SEMINARIUM | ZAJĘCIA<br>LABORATORYJNE | ZAJĘCIA<br>KLINICZNE |
|---------|--------|-----------|------------|--------------------------|----------------------|
| 3       | 0      | 0         | 0          | 0                        | 42                   |



### 3 CELE PRZEDMIOTU

Cel1 Zapoznanie studentów z podstawami teoretycznymi terapii zajęciowej dzieci.

Cel2 Nabycie umiejętności prowadzenia procesu terapeutycznego nakierowanego na potrzeby dziecka i rodziny.

Cel3 Nabycie umiejętności nawiązywania relacji terapeutycznej z dzieckiem i jego środowiskiem.

### 4 WYMAGANIA WSTĘPNE

1 Podstawowe wiadomości z zakresu patofizjologii, neurorozwoju i kinezyologii.

2 Umiejętność prowadzenia procesu terapeutycznego z wykorzystaniem poznanych modeli.

3 Znajomość podstaw terapii skoncentrowanej na osobie.

### 5 EFEKTY KSZTAŁCENIA

EK1 Wiedza: Student definiuje podstawowe pojęcia związane z procesem terapeutycznym i podstawami teoretycznymi terapii zajęciowej dzieci.

EK2 Wiedza: Student planuje i przeprowadza proces terapeutyczny z dzieckiem w zakresie czynności życia codziennego, zabawy i nauki zgodnie z zasadami terapii nakierowanej na potrzeby dziecka i rodziny.

EK3 Wiedza: Student student potrafi stosować modele i metody stosowane w terapii zajęciowej do pracy z dzieckiem i rodziną.

EK4 Kompetencje społeczne: Student potrafi nawiązać relację terapeutyczną z dzieckiem i jego środowiskiem z zachowaniem zasad autonomii.

### 6 TREŚCI PROGRAMOWE

#### ZAJĘCIA KLINICZNE

| LP | TEMATYKA ZAJĘĆ<br>OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH                                                                                                                                                                                                                                         | LICZBA GODZIN |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| K1 | Podstawy teoretyczne terapii zajęciowej dzieci. Charakterystyka obszarów interwencji terapeutycznej. Narzędzia oceny stosowane w terapii zajęciowej dzieci. Wpływ zaburzeń funkcjonalnych w obrębie kończyny górnej na uczestnictwo dziecka w czynnościach życia codziennego, zabawie i nauce. | 12            |
| K2 | Nawiązywanie relacji terapeutycznej z dzieckiem i rodziną. Planowanie i przeprowadzanie procesu terapii zajęciowej nakierowanego na potrzeby dziecka i rodziny.                                                                                                                                | 18            |
| K3 | Integracja sensoryczna.                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3             |
| K4 | Alternatywne formy komunikacji.                                                                                                                                                                                                                                                                | 3             |
| K5 | Analiza aktywności dziecka w zakresie czynności życia codziennego, zabawy i nauki.                                                                                                                                                                                                             | 6             |
|    | RAZEM                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 42            |

### 7 METODY DYDAKTYCZNE

M1 Praca w grupach

M2 Studium przypadku

M3 Dyskusja

M4 Prezentacje multimedialne



## 8 OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

| FORMA AKTYWNOŚCI                                                                                 | ŚREDNIA LICZBA GODZIN NA ZREALIZOWANIE AKTYWNOŚCI |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>                                     |                                                   |
| Godziny wynikające z planu studiów                                                               | 42                                                |
| Konsultacje przedmiotowe                                                                         | 0                                                 |
| Egzaminy i zaliczenia w sesji                                                                    | 0                                                 |
| Inne                                                                                             |                                                   |
| <b>Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b> |                                                   |
| Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury                               | 15                                                |
| Opracowanie wyników                                                                              | 0                                                 |
| Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji                                           | 18                                                |
| Inne                                                                                             | 0                                                 |
| <b>SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU WYNIKAJĄCA Z CAŁEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA</b>        | <b>75</b>                                         |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU                                                    | 3                                                 |

## 9 METODY OCENY

### OCENA FORMUJĄCA

|    |                        |
|----|------------------------|
| F1 | Ćwiczenie praktyczne   |
| F2 | Projekt zespołowy      |
| F3 | Aktywność na zajęciach |
| F4 | Kolokwium              |

### OCENA PODSUMOWUJĄCA

|    |                                   |
|----|-----------------------------------|
| P1 | Średnia ważona ocen formułujących |
|----|-----------------------------------|

### KRYTERIA OCENY

| EFEKT KSZTAŁCENIA 1 |                                                                                                                                                   |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NA OCENĘ 3          | Student zna i nieprecyzyjnie definiuje podstawowe pojęcia związane z procesem terapeutycznym i teorią terapii zajęciowej dzieci.                  |
| NA OCENĘ 4          | Student zna i poprawnie definiuje podstawowe pojęcia związane z procesem terapeutycznym i teorią terapii zajęciowej dzieci                        |
| NA OCENĘ 5          | Student zna, biegle i precyzyjnie definiuje podstawowe pojęcia związane z procesem terapeutycznym i teorią terapii zajęciowej dzieci              |
| EFEKT KSZTAŁCENIA 2 |                                                                                                                                                   |
| NA OCENĘ 3          | Student z dużą pomocą nauczyciela planuje i przeprowadza proces terapeutyczny z dzieckiem w zakresie czynności życia codziennego, zabawy i nauki. |
| NA OCENĘ 4          | Student pod nadzorem nauczyciela planuje i przeprowadza proces terapeutyczny z dzieckiem w zakresie czynności życia codziennego, zabawy i nauki.  |
| NA OCENĘ 5          | Student samodzielnie planuje i przeprowadza proces terapeutyczny z dzieckiem w zakresie czynności życia codziennego, zabawy i nauki.              |
| EFEKT KSZTAŁCENIA 3 |                                                                                                                                                   |
| NA OCENĘ 3          | Student z dużą pomocą nauczyciela potrafi dobrać modele i metody terapii do przeprowadzenia procesu terapeutycznego.                              |
| NA OCENĘ 4          | Student z niewielką pomocą nauczyciela potrafi dobrać modele i metody terapii do przeprowadzenia procesu terapeutycznego.                         |



|                     |                                                                                                         |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NA OCENĘ 5          | Student samodzielnie potrafi dobrać modele i metody terapii do przeprowadzenia procesu terapeutycznego. |
| EFEKT KSZTAŁCENIA 4 |                                                                                                         |
| NA OCENĘ 3          | Student z trudem nawiązuje relację terapeutyczną z dzieckiem i jego środowiskiem.                       |
| NA OCENĘ 4          | Student poprawnie nawiązuje relację terapeutyczną z dzieckiem i jego środowiskiem.                      |
| NA OCENĘ 5          | Student doskonale nawiązuje relację terapeutyczną z dzieckiem i jego środowiskiem.                      |

## 10 MACIERZ REALIZACJI PRZEDMIOTU

| EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU | ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH                    | CELE PRZEDMIOTU | TREŚCI PROGRAMOWE | METODY DYDAKTYCZNE | SPOSODY OCENY |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|--------------------|---------------|
| EK1                               | K_W27,                                                 | Cel1            | K1 K3 K4          | M1 M3 M4           | F3 F4 P1      |
| EK2                               | K_U08,<br>K_U13,K_U16,<br>K_U17,K_U19,<br>K_U23, K_U25 | Cel2 Cel3       | K2 K4 K5          | M1 M2 M3 M4        | F1 F2 F4 P1   |
| EK3                               | K_U19                                                  | Cel2            | K1 K2             | M1 M2 M3 M4        | F2 F3         |
| EK4                               | K_K01, K_K03                                           | Cel2 Cel3       | K2                | M1 M3              | F1 F2         |

## 11 WYKAZ LITERATURY

### LITERATURA PODSTAWOWA:

- 1 Case -Smith Jane — *Occupational therapy for children*, Missouri, 2009, Elsevier
- 2 Rodger Sylvia, Ziviani Jenny — *Occupational therapy with children*, UK, 2006, Blackwell Publishing

### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

- 1 Werner David — *Disable Village people*, USA, 2009, The Hesperian Foundation
- 2 Tecklin J.S — *Fizjoterapia pediatria*, Warszawa, 2006, PZWL

## 12 INFORMACJE O NAUCZYCIELACH AKADEMICKICH

### OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KARTĘ

mgr Urszula Chrabota (kontakt: urszula.chrabota@awf.krakow.pl)

### OSOBY PROWADZĄCE PRZEDMIOT

mgr Urszula Chrabota (kontakt: urszula.chrabota@awf.krakow.pl)  
Dr Aleksandra Kulis (kontakt: aleksandra.kulis@awf.krakow.pl)

## 13 ZATWIERDZENIE KARTY PRZEDMIOTU DO REALIZACJI

(miejscowość, data) (odpowiedzialny za przedmiot) (kierownik) (dziekan)



**PRZYJMUJĘ DO REALIZACJI** (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)

.....  
.....  
.....