

# AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO IM. BRONISŁAWA CZECHA W KRAKOWIE

## KARTA PRZEDMIOTU

*obowiązuje studentów, którzy rozpoczęli studia w roku akademickim 2012/2013*

Wydział Rehabilitacji Ruchowej

Kierunek studiów: Terapia zajęciowa studia licencjackie I stopnia

Profil: Praktyczny

Forma studiów: Stacjonarne

Kod kierunku: 000

Stopień studiów: I

Specjalności: bez specjalności

### 1 PRZEDMIOT

|                      |                                                                            |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| NAZWA PRZEDMIOTU     | Terapia zajęciowa ukierunkowana na klientów z dysfunkcjami neurologicznymi |
| KOD PRZEDMIOTU       | RR000 PSA35                                                                |
| KATEGORIA PRZEDMIOTU | Przedmioty obowiązkowe                                                     |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS  | 3.00                                                                       |
| JĘZYK WYKŁADOWY      | polski                                                                     |
| SEMESTRY             | 5                                                                          |

### 2 FORMA ZAJĘĆ, LICZBA GODZIN W PLANIE STUDIÓW

| SEMESTR | WYKŁAD | ĆWICZENIA | SEMINARIUM | ZAJĘCIA<br>LABORATORYJNE | ZAJĘCIA<br>KLINICZNE |
|---------|--------|-----------|------------|--------------------------|----------------------|
| 5       | 0      | 0         | 0          | 0                        | 28                   |



### 3 CELE PRZEDMIOTU

- Cel1 Rozumienie specyfiki problemów zajęciowych w grupie klientów z chorobami centralnego i obwodowego układu nerwowego.
- Cel2 Nabycie umiejętności prawidłowego stosowania modeli terapeutycznych i narzędzi diagnostycznych, a także oceny skuteczności zastosowanej interwencji.
- Cel3 Nabycie umiejętności budowania relacji terapeutycznej z klientem i jego najbliższym otoczeniem w celu zapobiegania wykluczeniom społecznym powodowanym chorobami neurologicznymi.
- Cel4 Nabycie umiejętności współpracy w zespołach terapeutycznych zajmujących się klientami z chorobami centralnego i obwodowego układu nerwowego.

### 4 WYMAGANIA WSTĘPNE

- 1 Posiadanie podstawowej wiedzy z zakresu terapii zajęciowej (CPPF).
- 2 Umiejętność zbierania wywiadu z pacjentem.
- 3 Posiadanie podstawowej wiedzy z zakresu anatomii i fizjologii centralnego i obwodowego układu nerwowego.
- 4 Posiadanie podstawowej wiedzy z zakresu patofizjologii, główne objawy kliniczne i ogólna charakterystyka przebiegu najważniejszych schorzeń centralnego i obwodowego układu nerwowego.

### 5 EFEKTY KSZTAŁCENIA

- EK1 Wiedza: Student stosuje wiedzę z zakresu anatomii, fizjologii i patofizjologii w celu umożliwienia klientom z chorobami centralnego i obwodowego układu nerwowego pełnego uczestnictwa w ich środowisku
- EK2 Wiedza: Student potrafi sprawdzać, oceniać i identyfikować potrzeby zajęciowe klienta i ustalić priorytety postępowania wspólnie z klientem w odniesieniu do krótko i długoterminowych celów przy użyciu kwestionariusza COPM
- EK3 Wiedza: Potrafi analizować metody interwencji w celu umożliwienia klientowi podjęcia niezbędnych działań (aktywności)
- EK4 Kompetencje społeczne: Potrafi pracować w zespole interdyscyplinarnym oraz komunikować się z klientem, jego rodziną i środowiskiem w odniesieniu do czynności życia codziennego.

### 6 TREŚCI PROGRAMOWE

#### WYKŁAD

| LP | TEMATYKA ZAJĘĆ<br>OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH                                                                    | LICZBA GODZIN |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| W1 | Charakterystyka teorii terapii zajęciowej w odniesieniu do osób z schorzeniami centralnego i obwodowego układu nerwowego. | 2             |
| W2 | Rola terapeuty zajęciowego w odniesieniu do osób z schorzeniami centralnego układu nerwowego.                             | 6             |
| W3 | Rola terapeuty zajęciowego w odniesieniu do osób z schorzeniami obwodowego układu nerwowego.                              | 6             |
|    | RAZEM                                                                                                                     | 14            |

#### ZAJĘCIA KLINICZNE

| LP | TEMATYKA ZAJĘĆ<br>OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH                                                                                               | LICZBA GODZIN |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| K1 | Analiza aktywności grupy klientów po udarach w zakresie czynności życia codziennego, czasu wolnego i pracy zawodowej.                                | 7             |
| K2 | Analiza aktywności grupy klientów z chorobami CUN (chorobą Parkinsona i SM) w zakresie czynności życia codziennego, czasu wolnego i pracy zawodowej. | 7             |



## ZAJĘCIA KLINICZNE

| LP | TEMATYKA ZAJĘĆ<br>OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH                                                                                      | LICZBA GODZIN |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| K3 | Analiza aktywności grupy klientów z schorzeniami nerwów obwodowych w zakresie czynności życia codziennego, czasu wolnego i pracy zawodowej. | 7             |
| K4 | Analiza aktywności grupy klientów z guzami i po urazach mózgu w zakresie czynności życia codziennego, czasu wolnego i pracy zawodowej.      | 7             |
|    | RAZEM                                                                                                                                       | 28            |

## 7 METODY DYDAKTYCZNE

- M1 Studium przypadku
- M2 Wykłady
- M3 Prezentacje multimedialne
- M4 Praca w grupach

## 8 OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

| FORMA AKTYWNOŚCI                                                                                 | ŚREDNIA LICZBA<br>GODZIN NA<br>ZREALIZOWANIE<br>AKTYWNOŚCI |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>                                     |                                                            |
| Godziny wynikające z planu studiów                                                               | 28                                                         |
| Konsultacje przedmiotowe                                                                         | 0                                                          |
| Egzaminy i zaliczenia w sesji                                                                    | 0                                                          |
| Inne                                                                                             |                                                            |
| <b>Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b> |                                                            |
| Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury                               | 30                                                         |
| Opracowanie wyników                                                                              | 0                                                          |
| Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji                                           | 28                                                         |
| Inne                                                                                             | 0                                                          |
| <b>SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU WYNIKAJĄCA Z CAŁEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA</b>        | 75                                                         |
| <b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU</b>                                             | 3                                                          |

## 9 METODY OCENY

### OCENA FORMUJĄCA

|    |                      |
|----|----------------------|
| F1 | Ćwiczenie praktyczne |
| F2 | Projekt zespołowy    |

### OCENA PODSUMOWUJĄCA

|    |                    |
|----|--------------------|
| P1 | Zaliczenie pisemne |
|----|--------------------|

### WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

|   |                                                    |
|---|----------------------------------------------------|
| 1 | 100% obecność na zajęciach.                        |
| 2 | Aktywne uczestnictwo w zajęciach.                  |
| 3 | Uzyskanie oceny pozytywnej z zaliczenia pisemnego. |

**KRYTERIA OCENY**

| EFEKT KSZTAŁCENIA 1 |                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NA OCENĘ 3          | Student demonstruje podstawową wiedzę z zakresu anatomii, fizjologii i patofizjologii w celu umożliwienia klientom z chorobami centralnego i obwodowego układu nerwowego pełnego uczestnictwa w ich środowisku                 |
| NA OCENĘ 4          | Student dobrze orientuje się w zagadnieniach z zakresu anatomii, fizjologii i patofizjologii w celu umożliwienia klientom z chorobami centralnego i obwodowego układu nerwowego pełnego uczestnictwa w ich środowisku          |
| NA OCENĘ 5          | Student doskonale orientuje się w zagadnieniach z zakresu anatomii, fizjologii i patofizjologii w celu umożliwienia klientom z chorobami centralnego i obwodowego układu nerwowego pełnego uczestnictwa w ich środowisku       |
| EFEKT KSZTAŁCENIA 2 |                                                                                                                                                                                                                                |
| NA OCENĘ 3          | Student pod nadzorem nauczyciela identyfikuje i ocenia potrzeby zajęciowe klienta i ustala priorytety postępowania wspólnie z klientem w odniesieniu do krótko i długoterminowych celów przy użyciu kwestionariusza COPM       |
| NA OCENĘ 4          | Student z niewielką pomocą nauczyciela identyfikuje i ocenia potrzeby zajęciowe klienta i ustala priorytety postępowania wspólnie z klientem w odniesieniu do krótko i długoterminowych celów przy użyciu kwestionariusza COPM |
| NA OCENĘ 5          | Student samodzielnie identyfikuje i ocenia potrzeby zajęciowe klienta i ustala priorytety postępowania wspólnie z klientem w odniesieniu do krótko i długoterminowych celów przy użyciu kwestionariusza COPM                   |
| EFEKT KSZTAŁCENIA 3 |                                                                                                                                                                                                                                |
| NA OCENĘ 3          | Student pod nadzorem nauczyciela potrafi analizować metody interwencji w celu umożliwienia klientowi podjęcia niezbędnych działań (aktywności)                                                                                 |
| NA OCENĘ 4          | Student z niewielką pomocą nauczyciela potrafi analizować metody interwencji w celu umożliwienia klientowi podjęcia niezbędnych działań (aktywności)                                                                           |
| NA OCENĘ 5          | Student samodzielnie potrafi analizować metody interwencji w celu umożliwienia klientowi podjęcia niezbędnych działań (aktywności)                                                                                             |
| EFEKT KSZTAŁCENIA 4 |                                                                                                                                                                                                                                |
| NA OCENĘ 3          | Student potrafi pracować w zespole interdyscyplinarnym i komunikować się z klientem, jego rodziną i środowiskiem w odniesieniu do czynności życia codziennego.                                                                 |
| NA OCENĘ 4          | Student dobrze potrafi pracować w zespole interdyscyplinarnym i komunikować się z klientem, jego rodziną i środowiskiem w odniesieniu do czynności życia codziennego.                                                          |
| NA OCENĘ 5          | Student bardzo dobrze zna swoją rolę w zespole interdyscyplinarnym i bez problemu komunikuje się z klientem, jego rodziną i środowiskiem w odniesieniu do czynności życia codziennego.                                         |

**10 MACIERZ REALIZACJI PRZEDMIOTU**

| EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU | ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH | CELE PRZEDMIOTU        | TREŚCI PROGRAMOWE       | METODY DYDAKTYCZNE | SPOSOBY OCENY |
|-----------------------------------|-------------------------------------|------------------------|-------------------------|--------------------|---------------|
| EK1                               | K_U19                               | Cel1 Cel2              | K1 K2 K3 K4             |                    | F2 F1 P1      |
| EK2                               | K_U13, K_U19, K_K03                 | Cel2 Cel3 Cel4         | K1 K2 K3 K4<br>W1 W2 W3 |                    | F2 F1 P1      |
| EK3                               | K_U11, K_U13, K_U19, K_K03          | Cel1 Cel2 Cel3<br>Cel4 | K1 K2 K3 K4<br>W1 W2 W3 |                    | F2 F1 P1      |
| EK4                               | K_U11, K_K03, K_K09                 | Cel1 Cel2 Cel3<br>Cel4 | K1 K2 K3 K4<br>W1 W2 W3 |                    | F2 F1 P1      |



## 11 WYKAZ LITERATURY

### LITERATURA PODSTAWOWA:

- 1 **N. Katz** — *Cognitive rehabilitation: Models for intervention in occupational therapy*, Boston, 1992, Andover Medical
- 2 **Refshauge K, Ada L, Ellis E** — *Science-based rehabilitation: theories into practice.*, Edinburgh, 2005, Elsevier, Butterworth-Heinemann

### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

- 1 **Carey LM, Matyas TA** — *Training of somatosensory discrimination after stroke: Facilitation of stimulus generalization.*, Am J Phys Med Rehab, 2005, Am J Phys Med Rehab
- 2 **Bell AR, Murray BJ** — *Improvement in upper limb motor performance following stroke: The use of mental practice*, Br J Occ Ther, 2005, Br J Occ Ther

## 12 INFORMACJE O NAUCZYCIELACH AKADEMICKICH

### OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KARTĘ

Dr hab. Aneta Bac (kontakt: aneta.bac@awf.krakow.pl)

### OSOBY PROWADZĄCE PRZEDMIOT

dr Paulina Aleksander (kontakt: paulina.aleksander@awf.krakow.pl)

dr Aneta Bac (kontakt: aneta.bac@awf.krakow.pl)

## 13 ZATWIERDZENIE KARTY PRZEDMIOTU DO REALIZACJI

---

|                     |                               |             |           |
|---------------------|-------------------------------|-------------|-----------|
| (miejscowość, data) | (odpowiedzialny za przedmiot) | (kierownik) | (dziekan) |
|---------------------|-------------------------------|-------------|-----------|

PRZYJMUJĘ DO REALIZACJI (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)

.....  
.....