

AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO IM.
BRONISŁAWA CZECHA
W KRAKOWIE

KARTA PRZEDMIOTU

obowiązuje studentów, którzy rozpoczęli studia w roku akademickim 2012/2013

Wydział Rehabilitacji Ruchowej

Kierunek studiów: Terapia zajęciowa studia licencjackie I stopnia

Profil: Praktyczny

Forma studiów: Stacjonarne

Kod kierunku: 000

Stopień studiów: I

Specjalności: bez specjalności

1 PRZEDMIOT

NAZWA PRZEDMIOTU	Podstawy komunikacji interpersonalnej
KOD PRZEDMIOTU	RR000 PSA16
KATEGORIA PRZEDMIOTU	Przedmioty obowiązkowe
LICZBA PUNKTÓW ECTS	3.00
JĘZYK WYKŁADOWY	polski
SEMESTRY	1

2 FORMA ZAJĘĆ, LICZBA GODZIN W PLANIE STUDIÓW

SEMESTR	WYKŁAD	ĆWICZENIA	SEMINARIUM	ZAJĘCIA LABORATORYJNE	ZAJĘCIA KLINICZNE
1	28	28	0	0	0



3 CELE PRZEDMIOTU

Cel1 Zapoznanie z zasadami komunikacji interpersonalnej.

Cel2 Nabycie umiejętności wglądu w sytuację drugiego człowieka celem zrozumienia jego problemów.

Cel3 Wykształcenie zdolności do wykorzystywania psychologicznej wiedzy o człowieku do budowy kontaktu terapeutycznego i pracy terapeuty zajęciowego.

4 WYMAGANIA WSTĘPNE

1 Wiadomości z zakresu biologii człowieka.

2 Umiejętności pracy z komputerem i tworzenia prezentacji .

3 Podstawowe umiejętności z zakresu komunikacji.

5 EFEKTY KSZTAŁCENIA

EK1 Wiedza: K_W15 Posiada wiedzę na temat procesów poznawczych, emocjonalno-motywacyjnych, uwarunkowań osobowościowych i różnic indywidualnych regulujących zachowanie osoby.

EK2 Wiedza: K_U04 Potrafi badać, interpretować i opisywać zjawiska społeczne i procesy grupowe. K_U07 Umie badać ludzkie zachowania, analizować ich motywy, oraz społeczne konsekwencje. K_U18 Potrafi opisać zjawisko stresu, jego źródło, przejawy i sposób oddziaływania na osobę i jej środowisko, oraz potrafi wspierać osobę w radzeniu sobie ze stresem.

EK3 Kompetencje społeczne: K_K02 Szanuje indywidualne różnice, poglądy, zwyczaje i ich wpływ na aktywność życiową osoby. K_K03 Zachowuje autonomię własną oraz uznaje autonomię innych osób i grup społecznych, z którymi współpracuje.

6 TREŚCI PROGRAMOWE

WYKŁAD

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
W1	Co to jest komunikacja, biologiczne podstawy komunikacji	3
W2	Podświadomy proces komunikacji, systemy reprezentacji	3
W3	Procedury językowe	2
W4	Mechanizmy psychologiczne w komunikacji związane z agresją, rola emocji	4
W5	Barьеры komunikacyjne	2
W6	Psychologiczne podstawy pozytywnej motywacji	2
W7	Asertywność sposób na otwartą komunikację	4
W8	Znaczenie aktywnego słuchania i jego techniki	2
W9	Rola i znaczenie oraz rodzaje pytań	3
W10	Komunikacja niewerbalna	3
	RAZEM	28

ĆWICZENIA

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
Ć1	Idea porozumienia bez przemocy	2
Ć2	Rozpoczynanie rozmowy i skupianie uwagi innych	3
Ć3	Rozpoznawanie indywidualnego stylu komunikacji	3
Ć4	Rozpoznawanie zachowań asertywnych, uległych i agresywnych, mapa asertywności	2



ĆWICZENIA

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
Ć5	Rozpoznawanie osobistych problemów z asertywnością i ćwiczenie zachowań asertywnych	4
Ć6	Branie odpowiedzialności za siebie i swoje uczucia	2
Ć7	Poszukiwanie i przyjmowanie informacji zwrotnej	2
Ć8	Komunikacja niewerbalna rozpoznawanie podstawowych komunikatów	4
Ć9	Ćwiczenie komunikacji niewerbalnej	4
Ć10	Sprawdzanie wiedzy z zakresu komunikacji	2
	RAZEM	28

7 METODY DYDAKTYCZNE

- M1 Dyskusja
- M2 Praca w grupach
- M3 Symulacja laboratoryjna
- M4 Burza mózgów
- M5 Wykłady
- M6 Sesje rozwiązywania problemu

8 OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

FORMA AKTYWNOŚCI	ŚREDNIA LICZBA GODZIN NA ZREALIZOWANIE AKTYWNOŚCI
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:	
Godziny wynikające z planu studiów	56
Konsultacje przedmiotowe	0
Egzaminy i zaliczenia w sesji	0
Inne	
Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	8
Opracowanie wyników	3
Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji	8
Inne	0
SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU WYNIKAJĄCA Z CAŁEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	3

9 METODY OCENY

OCENA FORMUJĄCA

F1	Ćwiczenie praktyczne
F2	Aktywność na zajęciach
F3	Portfolio
F4	Sprawozdanie z ćwiczenia laboratoryjnego

**OCENA PODSUMOWUJĄCA**

P1	Aktywność na zajęciach
P2	Obserwacja
P3	Zaliczenie pisemne

WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

1	Uzyskanie oceny dostatecznej z zaliczenia pisemnego
---	---

KRYTERIA OCENY

EFEKT KSZTAŁCENIA 1	
NA OCENĘ 3	Potrafi podać definicję procesów poznawczych, emocjonalno-motywacyjnych, uwarunkowań osobowościowych i różnic indywidualnych regulujących zachowanie osoby przy pomocy nauczyciela.
NA OCENĘ 4	Posiada wiedzę na temat procesów poznawczych, emocjonalno-motywacyjnych, uwarunkowań osobowościowych i różnic indywidualnych regulujących zachowanie osoby bazując na wybranej literaturze.
NA OCENĘ 5	Posiada wiedzę na temat procesów poznawczych, emocjonalno-motywacyjnych, uwarunkowań osobowościowych i różnic indywidualnych regulujących zachowanie osoby bazując na wybranej literaturze i potrafi ją wykorzystać w relacjach z innymi.
EFEKT KSZTAŁCENIA 2	
NA OCENĘ 3	Potrafi opisywać zjawisko stresu, zjawiska społeczne i procesy grupowe oraz ludzkie zachowania.
NA OCENĘ 4	Potrafi interpretować i opisywać zjawiska społeczne i procesy grupowe oraz oddziaływanie postaw, stereotypów i uprzedzeń społecznych. Potrafi interpretować ludzkie zachowania, oraz opisać zjawisko stresu, jego źródło, przejawy i sposób oddziaływania na osobę z pomocą nauczyciela.
NA OCENĘ 5	Potrafi badać, interpretować i opisywać zjawiska społeczne i procesy grupowe w kategoriach poznania społecznego, wpływu społecznego oraz oddziaływania postaw, stereotypów i uprzedzeń społecznych. Umie badać ludzkie zachowania, analizować ich motywy, oraz konsekwencje. Potrafi opisać zjawisko stresu, jego źródło, przejawy i sposób oddziaływania na osobę oraz potrafi wspierać osobę w radzeniu sobie ze stresem.
EFEKT KSZTAŁCENIA 3	
NA OCENĘ 3	Pokazuje, że rozumie indywidualne różnice, poglądy, zwyczaje i ich wpływ na aktywność życiową osoby.
NA OCENĘ 4	Szanuje indywidualne różnice, poglądy, zwyczaje i ich wpływ na aktywność życiową osoby. Zachowuje autonomię własną oraz uznaje autonomię innych osób, z którymi współpracuje.
NA OCENĘ 5	Szanuje indywidualne różnice, poglądy, zwyczaje i ich wpływ na aktywność życiową osoby. Zachowuje autonomię własną oraz uznaje autonomię innych osób, z którymi współpracuje. Wspiera partnerstwo klienta w procesie terapii zajęciowej.

10 MACIERZ REALIZACJI PRZEDMIOTU

EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	METODY DYDAKTYCZNE	SPOSOBY OCENY
EK1	K_W15	Cel1	W1 W2 W3 W4 W5 W6 W7 W8 W9 W10	M1 M5	F2 P2 P3



EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	METODY DYDAKTYCZNE	SPOSOBY OCENY
EK2	K_U04, K_U07, K_U18	Cel2	Ć2 Ć4 Ć7 Ć9	M1 M2 M3 M4 M6	F1 F2 F3 P1 P2
EK3	K_K02, K_K03	Cel3	Ć1 Ć3 Ć5 Ć6 Ć8 Ć10	M1 M2 M3 M4 M6	F1 F2 F3 F4 P1 P2 P3

11 WYKAZ LITERATURY

LITERATURA PODSTAWOWA:

- 1 Thompson P. — *Sposoby komunikacji interpersonalnej*, Poznań, 1998, Zys i S-ka
- 2 Rosenberg Marshall B. — *Porozumienie bez przemocy*, Warszawa, 2003, Jacek Santorski & CO
- 3 Barge J.K; Morreale S.; Spitzberg B. — *Komunikacja między ludźmi*, Warszawa, 2012, PWN

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

- 1 Ury W. — *Odchodząc od nie*, Warszawa, 1997, Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne
- 2 Grant R. — *Potęga osobowości. Żyj wśród ludzi*, Warszawa, 1996, Świat Książki,
- 3 Berne E. — *W co grają ludzie. Psychologia stosunków międzyludzkich.*, Warszawa, 2011, PWN

12 INFORMACJE O NAUCZYCIELACH AKADEMICKICH

OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KARTĘ

dr Ewa Matłosz-Mamak (kontakt: ewamatlosz@poczta.fm)

OSOBY PROWADZĄCE PRZEDMIOT

dr Ewa Matłosz-Mamak (kontakt: ewamatlosz@poczta.fm)

13 ZATWIERDZENIE KARTY PRZEDMIOTU DO REALIZACJI

(miejscowość, data)

(odpowiedzialny za przedmiot)

(kierownik)

(dziekan)

PRZYJMUJĘ DO REALIZACJI (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)

.....