

AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO IM.
BRONISŁAWA CZECHA
W KRAKOWIE

KARTA PRZEDMIOTU

obowiązuje studentów, którzy rozpoczęli studia w roku akademickim 2016/2017

Wydział Rehabilitacji Ruchowej

Kierunek studiów: Terapia zajęciowa studia magisterskie II stopnia

Profil: Ogólnoakademicki

Forma studiów: Stacjonarne

Kod kierunku: 000

Stopień studiów: II

Specjalności: bez specjalności

1 PRZEDMIOT

NAZWA PRZEDMIOTU	Terapia zajęciowa z seniorami demencyjnymi
KOD PRZEDMIOTU	RR000 ASB15
KATEGORIA PRZEDMIOTU	Przedmioty do wyboru
LICZBA PUNKTÓW ECTS	3
JĘZYK WYKŁADOWY	polski
SEMESTRY	3

2 FORMA ZAJĘĆ, LICZBA GODZIN W PLANIE STUDIÓW

SEMESTR	WYKŁAD	ĆWICZENIA	SEMINARIUM	ZAJĘCIA LABORATORYJNE	ZAJĘCIA KLINICZNE
3	28	0	0	14	0



3 CELE PRZEDMIOTU

- Cel1 Poznanie i zrozumienie specyfiki seniorów demencyjnych jako odbiorców terapii zajęciowej.
Cel2 Przyswojenie różnorodnych metod terapii zajęciowej stosowanej z seniorami demencyjnymi.
Cel3 Nabycie umiejętności profilaktycznego, kompensacyjnego i deeskalacyjnego użycia metod terapii zajęciowej z seniorami demencyjnymi.

4 WYMAGANIA WSTĘPNE

- 1 Ogólna wiedza dotycząca chorób demencyjnych w wieku podeszłym.
- 2 Ogólna wiedza dotycząca prowadzenia terapii zajęciowej z pacjentami w wieku podeszłym.

5 EFEKTY KSZTAŁCENIA

- EK1 Wiedza: Zna i rozumie wymagania stawiane terapii zajęciowej w przypadku pacjentów, jakimi są seniorzy demencyjni.
EK2 Wiedza: Zna różne metody terapii zajęciowej stosowane z seniorami demencyjnymi.
EK3 Wiedza: Zna i rozumie znaczenie efektywnego komunikowania się z seniorami demencyjnymi dla powodzenia terapii zajęciowej.
EK4 Umiejętności: Potrafi dobrać metody terapii zajęciowej adekwatne do aktualnego stanu seniora demencyjnego.
EK5 Umiejętności: Potrafi prowadzić zajęcia indywidualne i grupowe z seniorami demencyjnymi.
EK6 Umiejętności: Potrafi użyć adekwatnych metod terapii zajęciowej z seniorem demencyjnym w celach profilaktycznych, kompensacyjnych i/lub deeskalacyjnych.
EK7 Kompetencje społeczne: Potrafi nawiązać komunikację (werbalną i/lub pozawerbalną) z seniorem demencyjnym.
EK8 Kompetencje społeczne: Potrafi pracować z rodziną seniora demencyjnego.
EK9 Kompetencje społeczne: Potrafi formułować opinie na temat seniorów demencyjnych i ich potrzeb.

6 TREŚCI PROGRAMOWE

WYKŁAD

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
W1	Seniorzy demencyjni z perspektywy terapeuty zajęciowego.	2
W2	Terapia zajęciowa we wczesnym stadium choroby demencyjnej	2
W3	Komunikowanie się z seniorami demencyjnymi jako narzędzie terapii zajęciowej	6
W4	Najbliższe otoczenie seniorów demencyjnych z perspektywy terapii zajęciowej.	4
W5	Aktywizowanie seniorów demencyjnych według modelu Best-Friends.	2
W6	Metodyka terapii zajęciowej z seniorami demencyjnymi.	2
W7	Dłonie seniorów z demencją jako organ komunikowania się z otoczeniem - aktywizowanie taktylne.	2
W8	Atelier Arno Sterna dla seniorów demencyjnych.	2
W9	Dźwięki i wrażenia akustyczne w terapii zajęciowej dla seniorów demencyjnych.	2
W10	Metoda reminiscencyjna i autobiograficzna dla seniorów demencyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem książki komunikacyjnej.	2
W11	Zaliczenie przedmiotu.	2
	RAZEM	28



SEMINARIUM

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
S1	1. Wykorzystanie koncepcji Person-Centered Care w terapii zajęciowej z seniorami demencyjnymi. 2. Trening Orientacji w Rzeczywistości a trening pamięci. 3. Walidacja gerontologiczna według Naomi Feil i jej modyfikacje: Jan Allen, Nicole Richards. 4. Strukturyzacja przestrzeni dla seniorów demencyjnych. 5. Kołdry dotykowe i lalki dla seniorów demencyjnych. 6. Indywidualne i grupowe formy zajęć z seniorami demencyjnymi.	14
	RAZEM	14

7 METODY DYDAKTYCZNE

- M1 Wykłady
- M2 Dyskusja
- M3 Praca w grupach
- M4 Studium przypadku

8 OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

FORMA AKTYWNOŚCI	ŚREDNIA LICZBA GODZIN NA ZREALIZOWANIE AKTYWNOŚCI
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:	
Godziny wynikające z planu studiów	42
Konsultacje przedmiotowe	0
Egzaminy i zaliczenia w sesji	0
Inne	
Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	20
Opracowanie wyników	0
Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji	13
Inne	0
SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU WYNIKAJĄCA Z CAŁEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	3

9 METODY OCENY

OCENA FORMUJĄCA

F1	Aktywność na zajęciach
----	------------------------

OCENA PODSUMOWUJĄCA

P1	Zaliczenie pisemne
----	--------------------

OCENA AKTYWNOŚCI STUDENTA BEZ UDZIAŁU NAUCZYCIELA AKADEMICKIEGO

1	Znajomość lektur zalecanych przez wykładowcę, formułowanie trafnych wniosków dotyczących treści przedmiotu.
---	---

**KRYTERIA OCENY**

EFEKT KSZTAŁCENIA 1	
NA OCENĘ 3	Posiada podstawową wiedzę w zakresie wymagań stawianych terapii zajęciowej prowadzonej z seniorami demencyjnymi.
NA OCENĘ 4	Posiada wystarczającą, lecz nie wyczerpującą wiedzę w zakresie wymagań stawianych terapii zajęciowej prowadzonej z seniorami demencyjnymi.
NA OCENĘ 5	Posiada wyczerpującą wiedzę w zakresie wymagań stawianych terapii zajęciowej prowadzonej z seniorami demencyjnymi.
EFEKT KSZTAŁCENIA 2	
NA OCENĘ 3	Posiada podstawową wiedzę w zakresie różnych metod terapii zajęciowej stosowanych z seniorami demencyjnymi.
NA OCENĘ 4	Posiada wystarczającą, lecz nie wyczerpującą wiedzę w zakresie różnych metod terapii zajęciowej stosowanych z seniorami demencyjnymi.
NA OCENĘ 5	Posiada wyczerpującą wiedzę w zakresie różnych metod terapii zajęciowej stosowanych z seniorami demencyjnymi.
EFEKT KSZTAŁCENIA 3	
NA OCENĘ 3	Posiada podstawową wiedzę w zakresie znaczenia efektywnego komunikowania się z seniorami demencyjnymi dla powodzenia terapii zajęciowej.
NA OCENĘ 4	Posiada wystarczającą, lecz nie wyczerpującą wiedzę w zakresie znaczenia efektywnego komunikowania się z seniorami demencyjnymi dla powodzenia terapii zajęciowej.
NA OCENĘ 5	Posiada wyczerpującą wiedzę w zakresie znaczenia efektywnego komunikowania się z seniorami demencyjnymi dla powodzenia terapii zajęciowej.
EFEKT KSZTAŁCENIA 4	
NA OCENĘ 3	Potrafi z pomocą nauczyciela dobrać metody terapii zajęciowej adekwatne do aktualnego stanu seniora demencyjnego.
NA OCENĘ 4	Potrafi z niewielką pomocą nauczyciela dobrać metody terapii zajęciowej adekwatne do aktualnego stanu seniora demencyjnego.
NA OCENĘ 5	Potrafi samodzielnie dobrać metody terapii zajęciowej adekwatne do aktualnego stanu seniora demencyjnego.
EFEKT KSZTAŁCENIA 5	
NA OCENĘ 3	Potrafi w stopniu podstawowym prowadzić zajęcia indywidualne i grupowe z seniorami demencyjnymi.
NA OCENĘ 4	Potrafi poprawnie, lecz nie biegle prowadzić zajęcia indywidualne i grupowe z seniorami demencyjnymi.
NA OCENĘ 5	Potrafi biegle prowadzić zajęcia indywidualne i grupowe z seniorami demencyjnymi.
EFEKT KSZTAŁCENIA 6	
NA OCENĘ 3	Potrafi w stopniu podstawowym użyć adekwatnych metod terapii zajęciowej z seniorem demencyjnymi w celach profilaktycznych, kompensacyjnych i/lub deeskalacyjnych.
NA OCENĘ 4	Potrafi poprawnie, lecz nie biegle użyć adekwatnych metod terapii zajęciowej z seniorem demencyjnym w celach profilaktycznych, kompensacyjnych i/lub deeskalacyjnych.
NA OCENĘ 5	Potrafi biegle użyć adekwatnych metod terapii zajęciowej z seniorem demencyjnym w celach profilaktycznych, kompensacyjnych i/lub deeskalacyjnych.
EFEKT KSZTAŁCENIA 7	
NA OCENĘ 3	Potrafi w stopniu podstawowym nawiązać komunikację (werbalną i/lub pozawerbalną) z seniorem demencyjnym.
NA OCENĘ 4	Potrafi poprawnie, lecz nie biegle nawiązać komunikację (werbalną i/lub pozawerbalną) z seniorem demencyjnym.
NA OCENĘ 5	Potrafi biegle nawiązać komunikację (werbalną i/lub pozawerbalną) z seniorem demencyjnym.
EFEKT KSZTAŁCENIA 8	
NA OCENĘ 3	Potrafi w podstawowym stopniu pracować z rodziną seniora demencyjnego.
NA OCENĘ 4	Potrafi poprawnie, lecz nie biegle pracować z rodziną seniora demencyjnego.
NA OCENĘ 5	Potrafi biegle pracować z rodziną seniora demencyjnego.
EFEKT KSZTAŁCENIA 9	



NA OCENĘ 3	Potrafi w podstawowym zakresie formułować opinie na temat seniorów demencyjnych i ich potrzeb.
NA OCENĘ 4	Potrafi poprawnie, lecz nie biegle formułować opinie na temat seniorów demencyjnych i ich potrzeb.
NA OCENĘ 5	Potrafi biegle formułować opinie na temat seniorów demencyjnych i ich potrzeb.

10 MACIERZ REALIZACJI PRZEDMIOTU

EFEKTY Kształcenia dla przedmiotu	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	METODY DYDAKTYCZNE	SPOSOBY OCENY
EK1	K_W01 K_W02 K_W05 K_W09 K_U01 K_U02 K_U05 K_U07 K_U08 K_U09	Cel1 Cel2 Cel3	W1 W2 W3 W4 W5 W6 W7 W8 W9 W10 W11 S1	M1 M2 M3 M4	F1 P1
EK2	K_W01 K_W02 K_W05 K_W09 K_U01 K_U02 K_U05 K_U07 K_U08 K_U09	Cel1 Cel2 Cel3	W1 W2 W3 W4 W5 W6 W7 W8 W9 W10 W11 S1	M1 M2 M3 M4	F1 P1
EK3	K_W01 K_W02 K_W05 K_W09 K_U01 K_U02 K_U05 K_U07 K_U08 K_U09	Cel1 Cel2 Cel3	W1 W2 W3 W4 W5 W6 W7 W8 W9 W10 W11 S1	M1 M2 M3 M4	F1 P1
EK4	K_W01 K_W02 K_W05 K_W09 K_U01 K_U02 K_U05 K_U07 K_U08 K_U09	Cel1 Cel2 Cel3	W1 W2 W3 W4 W5 W6 W7 W8 W9 W10 W11 S1	M1 M2 M3 M4	F1 P1
EK5	K_W01 K_W02 K_W05 K_W09 K_U01 K_U02 K_U05 K_U07 K_U08 K_U09	Cel1 Cel2 Cel3	W1 W2 W3 W4 W5 W6 W7 W8 W9 W10 W11 S1	M1 M2 M3 M4	F1 P1
EK6	K_W01 K_W02 K_W05 K_W09 K_U01 K_U02 K_U05 K_U07 K_U08 K_U09	Cel1 Cel2 Cel3	W1 W2 W3 W4 W5 W6 W7 W8 W9 W10 W11 S1	M1 M2 M3 M4	F1 P1
EK7	K_W01 K_W02 K_W05 K_W09 K_U01 K_U02 K_U05 K_U07 K_U08 K_U09 K_K01 K_K02 K_K06	Cel1 Cel2 Cel3	W1 W2 W3 W4 W5 W6 W7 W8 W9 W10 W11 S1	M1 M2 M3 M4	F1 P1



EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	METODY DYDAKTYCZNE	SPOSOBY OCENY
EK8	K_W01 K_W02 K_W05 K_W09 K_U01 K_U02 K_U05 K_U07 K_U08 K_U09 K_K01 K_K02 K_K06	Cel1 Cel2 Cel3	W1 W2 W3 W4 W5 W6 W7 W8 W9 W10 W11 S1	M1 M2 M3 M4	F1 P1
EK9	K_W01 K_W02 K_W05 K_W09 K_U01 K_U02 K_U05 K_U07 K_U08 K_U09 K_K01 K_K02 K_K06	Cel1 Cel2 Cel3	W1 W2 W3 W4 W5 W6 W7 W8 W9 W10 W11 S1	M1 M2 M3 M4	F1 P1

11 WYKAZ LITERATURY

LITERATURA PODSTAWOWA:

- 1 **M. Barcikowska, A Bilikiewicz** — *Choroba Alzheimera w teorii i praktyce klinicznej*, Lublin, 2004, Czelej
- 2 **J.B. Stosznajder, M.J.Mossakowski (red.)** — *Mózg a starzenie*, Warszawa, 2001, Centrum Upowszechniania Nauki PAN
- 3 **C.B. Sifton** — *Navigating the Alzheimer's journey - a compass for caregiving*, Baltimore, 2004, Health Professions Press
- 4 **T. Kitwood** — *Dementia reconsidered*, Buckingham, 1997, Open University Press
- 5 **G.M.M. Jones, B.M.L.Miesen (ed.)** — *Caregiving in dementia*, London, 1992, Routledge

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

- 1 **D.Lipinska** — *Person-Centered counselling for people with dementia*, London, 2009, Jessica Kingsley Publishers
- 2 **R.Lubinski** — *Dementia and communication*, London, 1991, Decker
- 3 **N.Feil** — *The validation breakthrough*, Cleveland, 1992, Health Professional Press
- 4 **T.Sobów** — *Praktyczna psychogeriatra: rozpoznanie i postępowanie w schorzeniach psychicznych w wieku podeszłym*, Wrocław, 2010, Continuo

12 INFORMACJE O NAUCZYCIELACH AKADEMICKICH

OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KARTĘ

dr Agnieszka Smrokowska-Reichmann (kontakt: agnieszka@tematy.eu)

OSOBY PROWADZĄCE PRZEDMIOT

dr Agnieszka Smrokowska-Reichmann (kontakt: agnieszka@tematy.eu)

13 ZATWIERDZENIE KARTY PRZEDMIOTU DO REALIZACJI

(miejscowość, data)

(odpowiedzialny za przedmiot)

(kierownik)

(dziekan)



PRZYJMUJĘ DO REALIZACJI (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)

.....