

AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO IM. BRONISŁAWA CZECHA W KRAKOWIE

KARTA PRZEDMIOTU

obowiązuje studentów, którzy rozpoczęli studia w roku akademickim 2016/2017

Wydział Rehabilitacji Ruchowej

Kierunek studiów: Terapia zajęciowa studia licencjackie I stopnia

Profil: Praktyczny

Forma studiów: Stacjonarne

Kod kierunku: 000

Stopień studiów: I

Specjalności: bez specjalności

1 PRZEDMIOT

NAZWA PRZEDMIOTU	Terapia zajęciowa w geriatrici
KOD PRZEDMIOTU	RR000 PSA29
KATEGORIA PRZEDMIOTU	Przedmioty obowiązkowe
LICZBA PUNKTÓW ECTS	5
JĘZYK WYKŁADOWY	polski
SEMESTRY	5

2 FORMA ZAJĘĆ, LICZBA GODZIN W PLANIE STUDIÓW

SEMESTR	WYKŁAD	ĆWICZENIA	SEMINARIUM	ZAJĘCIA LABORATORYJNE	ZAJĘCIA KLINICZNE
5	28	0	0	0	42



3 CELE PRZEDMIOTU

- Cel1 Przygotowanie do wykonywania pracy z osobami w starszym wieku jako terapeuta zajęciowy.
- Cel2 Kształtowanie kompetencji kluczowych w terapii zajęciowej w celu promowania aktywności we wszystkich obszarach życia, poprawiania jakości życia oraz uczestniczenia w życiu społecznym w odniesieniu do potrzeb osób starszych.
- Cel3 Rozwijanie umiejętności doboru odpowiednich metod i narzędzi do oceny stanu zdrowia i jakości życia osób starszych

4 WYMAGANIA WSTĘPNE

- 1 Wiedza z zakresu anatomii, fizjologii, kinezylogii, gerontologii, geriatrii, psychologii i socjologii.
- 2 Wiedza i umiejętności z zakresu terapii zajęciowej, w tym: planowania procesu terapii zajęciowej, zastosowania poznanych instrumentów oceny, zastosowania modeli terapii zajęciowej
- 3 Umiejętności z zakresu nawiązywania relacji i prowadzenia wywiadu

5 EFEKTY KSZTAŁCENIA

- EK1 Wiedza: Opisuje związek między typowymi schorzeniami wieku starszego a ich wpływem na zaburzenia funkcjonalne, niepełnosprawność oraz uczestnictwo/ wykluczenie w życiu społecznym.
- EK2 Umiejętności: Stosuje w procesie terapii zajęciowej standardy postępowania i przepisy prawne dotyczące opieki zdrowotnej i pomocy społecznej w odniesieniu do osób starszych.
- EK3 Umiejętności: Rozpoznaje potrzeby jednostki/grupy wymagającej interwencji terapeuty zajęciowego, planuje i wprowadza proces terapii zajęciowej mający na celu promocję zdrowia i prewencję wykluczenia osób starszych w oparciu o dowody naukowe i potrafi prezentować wyniki swoich działań w sposób ustny i pisemny.
- EK4 Kompetencje społeczne: Krytycznie ocenia proces terapeutyczny w odniesieniu do osób starszych, własne umiejętności i ich wpływ na jakość usług terapeuty zajęciowego w grupie osób starszych oraz prezentuje to w formie ustnej jak i pisemnej.

6 TREŚCI PROGRAMOWE

WYKŁAD

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
W1	Podstawy geriatrii i gerontologii. Seniorzy w Polsce.	14
W2	Jakość życia osób starszych.	2
W3	Narzędzia oceny stanu zdrowia fizycznego i psychicznego oraz jakości życia u osób starszych.	4
W4	Czynności życia codziennego oraz czynności poznawcze w życiu osób starszych. Równowaga zajęciowa.	6
W5	Rola terapii zajęciowej i jej wykorzystanie w programach promocji zdrowia osób starszych.	2
	RAZEM	28

ZAJĘCIA KLINICZNE

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
K1	Czynności codzienne seniorów. Relacje pomiędzy stylem życia a stanem zdrowia. Charakterystyka pracy z pacjentem w jego środowisku.	12
K2	Narzędzia oceny pacjentów w starszym wieku. Trening pamięci.	6



ZAJĘCIA KLINICZNE

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
K3	Podstawy pracy z pacjentami demencyjnymi.	6
K4	Analiza artykułów naukowych dotyczących terapii zajęciowej u seniorów - praktyka oparta na dowodach naukowych (EBP)	3
K5	Terapia zajęciowa w kształtowaniu prawidłowych nawyków. Model sześciu kroków. (The six step planning model).	12
K6	Podsumowanie materiału, zaliczenie.	3
	RAZEM	42

7 METODY DYDAKTYCZNE

- M1 Wykłady
- M2 Dyskusja
- M3 Praca w grupach
- M4 Studium przypadku

8 OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

FORMA AKTYWNOŚCI	ŚREDNIA LICZBA GODZIN NA ZREALIZOWANIE AKTYWNOŚCI
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:	
Godziny wynikające z planu studiów	70
Konsultacje przedmiotowe	0
Egzaminy i zaliczenia w sesji	0
Inne	
Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	25
Opracowanie wyników	0
Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji	30
Inne	0
SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU WYNIKAJĄCA Z CAŁEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA	125
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	5

9 METODY OCENY

OCENA FORMUJĄCA

F1	Projekt zespołowy
----	-------------------

OCENA PODSUMOWUJĄCA

P1	Test
----	------

KRYTERIA OCENY

EFEKT KSZTAŁCENIA 1



NA OCENĘ 3	Zna typowe schorzenia wieku starszego, częściowo umie opisać a ich wpływ na zaburzenia funkcjonalne.
NA OCENĘ 4	Opisuje związek między typowymi schorzeniami wieku starszego a ich wpływem na zaburzenia funkcjonalne, niepełnosprawność.
NA OCENĘ 5	Opisuje związek między typowymi schorzeniami wieku starszego a ich wpływem na zaburzenia funkcjonalne, niepełnosprawność oraz uczestnictwo/wykluczenie w życiu społecznym u osób starszych.
EFEKT KSZTAŁCENIA 2	
NA OCENĘ 3	Zna standardy postępowania i przepisy prawne dotyczące opieki zdrowotnej i pomocy społecznej w odniesieniu do osób starszych.
NA OCENĘ 4	Z pomocą nauczyciela stosuje w procesie terapii zajęciowej standardy postępowania i przepisy prawne dotyczące opieki zdrowotnej i pomocy społecznej w odniesieniu do osób starszych.
NA OCENĘ 5	Samodzielnie stosuje w procesie terapii zajęciowej standardy postępowania i przepisy prawne dotyczące opieki zdrowotnej i pomocy społecznej w odniesieniu do osób starszych.
EFEKT KSZTAŁCENIA 3	
NA OCENĘ 3	Z pomocą nauczyciela rozpoznaje potrzeby jednostki/ grupy wymagającej interwencji terapeuty zajęciowego, planuje i wprowadza proces terapii zajęciowej mający na celu promocję zdrowia i prewencji wykluczenia osób starszych w oparciu o dowody naukowe i potrafi prezentować wyniki swoich działań w sposób ustny i pisemny.
NA OCENĘ 4	Samodzielnie, z drobnymi błędami rozpoznaje potrzeby jednostki/ grupy wymagającej interwencji terapeuty zajęciowego, potrafi i zaplanować i wprowadzić proces terapii zajęciowej mający na celu promocję zdrowia i prewencji wykluczenia osób starszych w oparciu o dowody naukowe i potrafi prezentować wyniki swoich działań w sposób ustny i pisemny.
NA OCENĘ 5	trafnie i samodzielnie, rozpoznaje potrzeby jednostki/ grupy wymagającej interwencji terapeuty zajęciowego, potrafi i zaplanować i wprowadzić proces terapii zajęciowej mający na celu promocję zdrowia i prewencji wykluczenia osób starszych w oparciu o dowody naukowe i potrafi prezentować wyniki swoich działań w sposób ustny i pisemny.
EFEKT KSZTAŁCENIA 4	
NA OCENĘ 3	Potrafi zauważyć poważne uchybienia w procesie terapii zajęciowej oraz krytycznie się do nich odnieść w formie ustnej jak i pisemnej.
NA OCENĘ 4	Krytycznie ocenia proces terapeutyczny w odniesieniu do osób starszych oraz własne umiejętności oraz prezentuje to w formie ustnej jak i pisemnej.
NA OCENĘ 5	Krytycznie ocenia proces terapeutyczny w odniesieniu do osób starszych, własne umiejętności i ich wpływ na jakość usług terapeuty zajęciowego w grupie osób starszych oraz prezentuje to w formie ustnej jak i pisemnej.

10 MACIERZ REALIZACJI PRZEDMIOTU

EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	METODY DYDAKTYCZNE	SPOSOBY OCENY
EK1	K_W07 K_W25	Cel1 Cel2	W1 W2 W4 K1		P1



EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	METODY DYDAKTYCZNE	SPOSOBY OCENY
EK2	K_W08 K_U02 K_U12 K_U17 K_U26 K_U27 K_U28 K_U31 K_U34 K_K07 K_K13	Cel1 Cel2 Cel3	W1 W2 K1 W3 K2 K3 K4 K6		F1
EK3	K_U31 K_U34 K_U39 K_K07 K_K12 K_K13	Cel2 Cel3	W4 K2 K6 W5 K5		F1
EK4	K_K12 K_K13	Cel2	K1 K2 K3 K4 K6 K5		F1

11 WYKAZ LITERATURY

LITERATURA PODSTAWOWA:

- 1 **Grodzicki T., Kocemba J., Skalska A.** — *Geriatry z elementami gerontologii ogólnej : podręcznik dla lekarzy i studentów.*, Gdańsk, 2007, Via Medica
- 2 **Cytowicz-Karpilowska W., Kazimierska B., Cytowicz A.** — *Postępowanie usprawniające w geriatryi.*, Warszawa, 2009, ALMAMER Wyższa Szkoła Ekonomiczna
- 3 **Hill R.D.** — *Pozytywne starzenie się. Młodzi duchem w jesieni życia.*, Warszawa, 2009, Laurum
- 4 **Kuszeński K., Goryński P., Wojtyniak B., Halik R.** — *Narodowy Program Zdrowia na lata 2007*, Warszawa, 2015, Ministerstwo Zdrowia, 2007, Ministerstwo Zdrowia
- 5 **Steuden S.** — *Psychologia starzenia się i starości.*, Warszawa, 2011, Wydawnictwo Naukowe PWN
- 6 **Twardowska-Rajewska J.** — *Senior w domu. Opieka długoterminowa nad niesprawnym seniorem.*, Poznań, 2007, UAM
- 7 **Marchewka A., Dąbrowski Z., Żoładz J.** — *Fizjologia starzenia się.*, Warszawa, 2013, PWN
- 8 **Brzezinska M.** — *Proaktywna starość.*, Warszawa, 2011, Diffin SA
- 9 **Leszczyńska-Rejchert A.** — *Wspomaganie osób starszych w domach pomocy społecznej.*, Toruń, 2008, Adam Marszałek

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

- 1 **Kowalewski J.T., Szukalski P.** — *Pomysłne starzenie się w świetle nauk o zdrowiu.*, Warszawa, 2008, Komitet Nauk Demograficznych PAN

12 INFORMACJE O NAUCZYCIELACH AKADEMICKICH

OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KARTĘ

Dr Aleksandra Kulis (kontakt: aleksandra.kulis@awf.krakow.pl)

OSOBY PROWADZĄCE PRZEDMIOT

Dr hab. Aneta Bac (kontakt: aneta.bac@awf.krakow.pl)

Dr Aleksandra Kulis (kontakt: aleksandra.kulis@awf.krakow.pl)

prof. Anna Marchewka (kontakt: anna.marchewka@awf.krakow.pl)

dr Agnieszka Smrokowska-Reichmann (kontakt: agnieszka@tematy.eu)



13 ZATWIERDZENIE KARTY PRZEDMIOTU DO REALIZACJI

(miejscowość, data)

(odpowiedzialny za przedmiot)

(kierownik)

(dziekan)

PRZYJMUJĘ DO REALIZACJI (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)

.....
.....
.....
.....