

AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO IM. BRONISŁAWA CZECHA W KRAKOWIE

KARTA PRZEDMIOTU

obowiązuje studentów, którzy rozpoczęli studia w roku akademickim 2016/2017

Wydział Rehabilitacji Ruchowej

Kierunek studiów: Terapia zajęciowa studia licencjackie I stopnia

Profil: Praktyczny

Forma studiów: Stacjonarne

Kod kierunku: 000

Stopień studiów: I

Specjalności: bez specjalności

1 PRZEDMIOT

NAZWA PRZEDMIOTU	Terapia zajęciowa w pediatrii
KOD PRZEDMIOTU	RR000 PSA26
KATEGORIA PRZEDMIOTU	Przedmioty obowiązkowe
LICZBA PUNKTÓW ECTS	8
JĘZYK WYKŁADOWY	polski
SEMESTRY	2 3

2 FORMA ZAJĘĆ, LICZBA GODZIN W PLANIE STUDIÓW

SEMESTR	WYKŁAD	ĆWICZENIA	SEMINARIUM	ZAJĘCIA LABORATORYJNE	ZAJĘCIA KLINICZNE
2	28	28	0	0	0
3	0	0	0	0	42



3 CELE PRZEDMIOTU

- Cel1 Zapoznanie z wybranymi zespołami chorobowymi i dysfunkcjami występującymi u dzieci i młodzieży wymagającymi stosowania terapii zajęciowej oraz nauka interpretacji objawów klinicznych występujących w ich przebiegu.
- Cel2 Poznanie zasad i sposobów oceny stanu zdrowia dzieci z dysfunkcjami i chorobami wieku rozwojowego w nawiązaniu do terapii zajęciowej.
- Cel3 Zapoznanie studentów z podstawami teoretycznymi terapii zajęciowej dzieci.
- Cel4 Nabycie umiejętności prowadzenia procesu terapeutycznego nakierowanego na potrzeby dziecka i rodziny.
- Cel5 Nabycie umiejętności nawiązywania relacji terapeutycznej z dzieckiem i jego środowiskiem.

4 WYMAGANIA WSTĘPNE

- 1 Znajomości anatomii i fizjologii oraz rozwoju człowieka od poczęcia do wieku młodzieńczego.
- 2 Umiejętność prowadzenia procesu terapeutycznego z wykorzystaniem poznanych modeli.
- 3 Znajomość podstaw terapii skoncentrowanej na osobie.

5 EFEKTY KSZTAŁCENIA

- EK1 Wiedza: Zna przebieg kliniczny wybranych jednostek chorobowych występujących u dzieci, opisuje objawy i wskazuje jakie problemy funkcjonalne może mieć dziecko w przebiegu omawianej jednostki chorobowej.
- EK2 Wiedza: Zna przebieg prawidłowego rozwoju psycho-ruchowego dziecka, potrafi rozpoznać objawy rozwoju nieprawidłowego i jego wpływu na funkcje dziecka.
- EK3 Wiedza: Zna zasady i sposoby oceny stanu zdrowia dzieci z dysfunkcjami i chorobami wieku rozwojowego.
- EK4 Umiejętności: Potrafi wyjaśnić związek pomiędzy dysfunkcjami występującymi u dzieci a ich wpływem na czynności dnia codziennego, zabawę, naukę.
- EK5 Umiejętności: Student planuje i przeprowadza proces terapeutyczny z dzieckiem w zakresie czynności życia codziennego, zabawy i nauki zgodnie z zasadami terapii nakierowanej na potrzeby dziecka i rodziny.
- EK6 Kompetencje społeczne: Student potrafi nawiązać relacje terapeutyczne z dzieckiem i jego środowiskiem z zachowaniem zasad autonomii.

6 TREŚCI PROGRAMOWE

WYKŁAD

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
W1	(14 tematów- realizacja każdego tematu- 2 godziny) 1.Elementy oceny stanu ogólnego jako wprowadzenie do badania dziecka. Anatomia i fizjologia oraz zagadnienia dotyczące badania i opieki medycznej nad dzieckiem. 2.Charakterystyka okresów rozwojowych dziecka. 3.Zaburzenia rozwojowe dzieci i młodzieży. 4.Wiek rozwojowy i inne parametry oceny rozwoju dzieci. Testy oceniające rozwój fizyczny dzieci. 5.Rozwój motoryczny dziecka w 1 roku życia rozwój prawidłowy i nieprawidłowy 6.Patologia noworodka. Wybrane zagadnienia z patologii rozwoju w okresie noworodkowym i niemowlęcym. 7.Problemy dzieci urodzonych przedwcześnie. 8.Wybrane choroby układu oddechowego. 9.Ocena neurorozwojowa w pierwszym roku życia. Rozwój refleksyjny dzieci. 10.Wybrane choroby ośrodkowego układu nerwowego. 11.Wybrane choroby obwodowego układu nerwowego 12.Wybrane choroby genetyczne. 13.Wrodzone i nabyte wady układu kostnego u dzieci. 14.Oparzenia i choroba oparzeniowa u dzieci. Zasady leczenia i postępowania.	28
	RAZEM	28



ĆWICZENIA

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
Ć1	(14 tematów ćwiczeń- realizacja każdego tematu- 2 godziny) 1.Rozwój prenatalny człowieka. 2.Charakterystyka okresów rozwojowych dzieci i młodzieży 3.Ocena i badanie noworodka, ocena dla potrzeb terapii. 4.Patologia noworodka, terapia w chorobach typowych dla tego okresu rozwojowego. 5.Ocena rozwoju wskazanego pacjenta- określenie deficytów rozwojowych planowanie terapii. 6.Rozwój motoryczny dziecka w 1 roku życia ocena rozwoju dla potrzeb terapii. 7.Terapia dzieci opóźnionych w rozwoju psycho-ruchowym 8.Rozwój i patologia układu oddechowego- sposoby oceny i terapii w dysfunkcjach układu oddechowego dzieci i młodzieży. 9.Rozwój i patologia układu kostnego- sposoby oceny i terapii w dysfunkcjach układu kostnego dzieci i młodzieży. 10.Rozwój i patologia układu nerwowego- sposoby oceny i terapii w dysfunkcjach układu nerwowego dzieci i młodzieży. 11.Skale i testy oceny rozwoju dzieci i młodzieży 12.Metody usprawniania pacjenta pediatrycznego. 13.Ocena dysfunkcji układu oddechowego, nerwowego lub ruchu wybranego pacjenta z wykorzystaniem wskazanych testów lub skal oraz dobór odpowiedniej metody terapeutycznej. 14.Kompleksowość programów terapeutycznych.	28
	RAZEM	28

ZAJĘCIA KLINICZNE

LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
K1	Podstawy teoretyczne terapii zajęciowej dzieci. Charakterystyka obszarów interwencji terapeutycznej. Narzędzia oceny stosowane w terapii zajęciowej dzieci. Wpływ zaburzeń funkcjonalnych w obrębie kończyny górnej na uczestnictwo dziecka w czynnościach życia codziennego, zabawie i nauce.	12
K2	Nawiązywanie relacji terapeutycznej z dzieckiem i rodzina. Planowanie i przeprowadzanie procesu terapii zajęciowej nakierowanego na potrzeby dziecka i rodziny.	15
K3	Integracja sensoryczna.	6
K4	Alternatywne formy komunikacji.	3
K5	Analiza aktywności dziecka w zakresie czynności życia codziennego, zabawy i nauki.	6
	RAZEM	42

7 METODY DYDAKTYCZNE

- M1 Wykłady
- M2 Sesje rozwiązywania problemu
- M3 Studium przypadku
- M4 Dyskusja
- M5 Praca w grupach



8 OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

FORMA AKTYWNOŚCI	ŚREDNIA LICZBA GODZIN NA ZREALIZOWANIE AKTYWNOŚCI
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:	
Godziny wynikające z planu studiów	98
Konsultacje przedmiotowe	0
Egzaminy i zaliczenia w sesji	0
Inne	
Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	50
Opracowanie wyników	0
Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji	52
Inne	0
SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU WYNIKAJĄCA Z CAŁEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA	200
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	8

9 METODY OCENY

OCENA FORMUJĄCA

F1	Projekt indywidualny
F2	Kolokwium
F3	Projekt zespołowy

OCENA PODSUMOWUJĄCA

P1	Średnia ważona ocen formułujących
----	-----------------------------------

KRYTERIA OCENY

EFEKT KSZTAŁCENIA 1	
NA OCENĘ 3	Orientuje się w przebiegu klinicznym wybranych jednostek chorobowych występujących u dzieci, opisuje najważniejsze objawy i wskazuje najważniejsze problemy funkcjonalne występujące u chorych.
NA OCENĘ 4	Zna przebieg kliniczny wybranych jednostek chorobowych występujących u dzieci, opisuje większość objawów i wskazuje większość problemów funkcjonalnych występujących u chorych.
NA OCENĘ 5	Zna przebieg kliniczny wybranych jednostek chorobowych występujących u dzieci, opisuje wszystkie objawy i wskazuje wszystkie problemy funkcjonalne występujące u chorych.
EFEKT KSZTAŁCENIA 2	
NA OCENĘ 3	Orientuje się w przebiegu prawidłowego rozwoju psycho-ruchowego dziecka, potrafi rozpoznać najważniejsze objawy rozwoju nieprawidłowego i jego wpływu na funkcje dziecka.
NA OCENĘ 4	Zna przebieg prawidłowego rozwoju psycho-ruchowego dziecka, potrafi rozpoznać większość objawów rozwoju nieprawidłowego i jego wpływu na funkcje dziecka.
NA OCENĘ 5	Zna przebieg prawidłowego rozwoju psycho-ruchowego dziecka, potrafi rozpoznać wszystkie objawy rozwoju nieprawidłowego i jego wpływu na funkcje dziecka.
EFEKT KSZTAŁCENIA 3	
NA OCENĘ 3	Zna niektóre zasady i niektóre sposoby oceny stanu zdrowia dzieci z dysfunkcjami i chorobami wieku rozwojowego.



NA OCENĘ 4	Zna większość zasad i sposobów oceny stanu zdrowia dzieci z dysfunkcjami i chorobami wieku rozwojowego.
NA OCENĘ 5	Zna wszystkie zasady i sposoby oceny stanu zdrowia dzieci z dysfunkcjami i chorobami wieku rozwojowego.
EFEKT KSZTAŁCENIA 4	
NA OCENĘ 3	Potrafi w wskazać związek pomiędzy dysfunkcjami występującymi u dzieci a ich wpływem na czynności dnia codziennego, zabawę, naukę.
NA OCENĘ 4	Potrafi określić i wyjaśnić związek pomiędzy dysfunkcjami występującymi u dzieci a ich wpływem na czynności dnia codziennego, zabawę, naukę.
NA OCENĘ 5	Potrafi określić, wyjaśnić związek pomiędzy dysfunkcjami występującymi u dzieci a ich wpływem na czynności dnia codziennego, zabawę, naukę podając przykłady różnych jednostek chorobowych powodujących te dysfunkcje.
EFEKT KSZTAŁCENIA 5	
NA OCENĘ 3	Potrafi z dużą pomocą nauczyciela planować i przeprowadzić proces terapeutyczny z dzieckiem w zakresie czynności życia codziennego, zabawy i nauki.
NA OCENĘ 4	Potrafi pod nadzorem nauczyciela planować i przeprowadzić proces terapeutyczny z dzieckiem w zakresie czynności życia codziennego, zabawy i nauki.
NA OCENĘ 5	Potrafi samodzielnie planować i przeprowadzić proces terapeutyczny z dzieckiem w zakresie czynności życia codziennego, zabawy i nauki.
EFEKT KSZTAŁCENIA 6	
NA OCENĘ 3	Student z trudem nawiązuje relacje terapeutyczna z dzieckiem i jego środowiskiem.
NA OCENĘ 4	Student poprawnie nawiązuje relacje terapeutyczna z dzieckiem i jego środowiskiem.
NA OCENĘ 5	Student doskonale nawiązuje relacje terapeutyczna z dzieckiem i jego środowiskiem.

10 MACIERZ REALIZACJI PRZEDMIOTU

EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	METODY DYDAKTYCZNE	SPOSODY OCENY
EK1	K_W04 K_W06 K_U02	Cel1	W1		P1
EK2	K_W07 K_U02	Cel1 Cel2	W1 Ć1		F1 P1
EK3	K_U01 K_U02 K_U14	Cel1 Cel2	W1 Ć1		F2 F1 P1
EK4	K_W06 K_U02	Cel1 Cel2	W1 Ć1		F2 F1 P1
EK5	K_U08 K_U13 K_U16 K_U17 K_U19 K_U23 K_U25	Cel3 Cel4	K1 K2 K3 K4 K5		F3 P1
EK6	K_K01 K_K03	Cel5	K1 K2 K3 K4 K5		F3 F1 P1

11 WYKAZ LITERATURY

LITERATURA PODSTAWOWA:

- 2 HellbruggeT — *Pierwsze 365 dni życia dziecka*, Lublin, 1995, Promyk słońca
- 3 Krawczyński M — *Propedeaika pediatrii*, Warszawa, 2009, PZWL



- 4 **Szmigiel Cz.** — *Podstawy diagnostyki i rehabilitacji dzieci i młodzieży niepełnosprawnej*, Kraków, 2010, Wyd skryptoweAWF
- 5 **Case -Smith J** — *Occupational therapy for children*, Missouri, 2009, Elsevier
- 6 **Rodger S, Ziviani J** — *Occupational therapy with children*, UK, 2006, Blackwell Publishing

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

- 1 **Kułakowska Z** — *Wczesne uszkodzenie dojrzewającego mózgu.*, Lublin, 2003, Follium
- 2 **Bogdanowicz M** — *Ryzyko dysleksji, dysortografii i dysgrafii. Skala ryzyka dysleksji.*, Gdansk, 2011, Harmonia
- 3 **Werner D** — *Disable Village people*, USA, 2009, The Hesperian Foundation

12 INFORMACJE O NAUCZYCIELACH AKADEMICKICH

OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KARTĘ

Dr Aleksandra Kulis (kontakt: aleksandra.kulis@awf.krakow.pl)

OSOBY PROWADZĄCE PRZEDMIOT

dr Dorota Gazurek (kontakt: sinka_g@poczta.onet.pl)

dr Aleksandra Kulis (kontakt: aleksandra.kulis@awf.krakow.pl)

13 ZATWIERDZENIE KARTY PRZEDMIOTU DO REALIZACJI

(miejscowość, data)	(odpowiedzialny za przedmiot)	(kierownik)	(dziekan)
---------------------	-------------------------------	-------------	-----------

PRZYJMUJĘ DO REALIZACJI (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)

.....
.....