

# AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO IM. BRONISŁAWA CZECHA W KRAKOWIE

## KARTA PRZEDMIOTU

*obowiązuje studentów, którzy rozpoczęli studia w roku akademickim 2015/2016*

Wydział Rehabilitacji Ruchowej

Kierunek studiów: Fizjoterapia studia magisterskie II stopnia

Profil: Ogólnoakademicki

Forma studiów: Niestacjonarne

Kod kierunku: 722

Stopień studiów: II

Specjalności: bez specjalności

### 1 PRZEDMIOT

|                      |                                                                                       |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZWA PRZEDMIOTU     | W pogoni za długowiecznością - przekleństwo czy dobrodziejstwo (ujęcie socjologiczne) |
| KOD PRZEDMIOTU       | RR722 ANB1                                                                            |
| KATEGORIA PRZEDMIOTU | Przedmioty do wyboru                                                                  |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS  | 2.00                                                                                  |
| JĘZYK WYKŁADOWY      | polski                                                                                |
| SEMESTRY             | 3                                                                                     |

### 2 FORMA ZAJĘĆ, LICZBA GODZIN W PLANIE STUDIÓW

| SEMESTR | WYKŁAD | ĆWICZENIA | SEMINARIUM | ZAJĘCIA<br>LABORATORYJNE | ZAJĘCIA<br>KLINICZNE |
|---------|--------|-----------|------------|--------------------------|----------------------|
| 3       | 8      | 10        | 0          | 0                        | 0                    |



### 3 CELE PRZEDMIOTU

Cel1 Przybliżenie szerokiego kontekstu życia społecznego człowieka w wieku podeszłym. Pobudzenie refleksyjności nad starością.

### 4 WYMAGANIA WSTĘPNE

1 Podstawowa wiedza z zakresu nauk społecznych.

### 5 EFEKTY KSZTAŁCENIA

EK1 Wiedza: Student posiada wiedzę na temat stosunku społeczeństw do ludzi starszych na przestrzeni wieków i w różnych kulturach. Charakteryzuje przyczyny i konsekwencje starzenia się społeczeństw. Wyjaśnia style życia ludzi starszych. (K\_W03)

EK2 Wiedza: Student analizuje powody ubożenia i wykluczenia społecznego osób starszych. Ocenia konsekwencje postępu technologicznego dla osób starszych. Opisuje funkcje edukacji trzeciego wieku.

EK3 Kompetencje społeczne: Student podaje propozycje wykorzystania czasu wolnego osób w wieku poprodukcyjnym na działalność społeczno kulturalną, aktywność fizyczną. (K\_K07)

### 6 TREŚCI PROGRAMOWE

#### WYKŁAD

| LP | TEMATYKA ZAJĘĆ<br>OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH                                                                                                                                                                                                                                                                         | LICZBA GODZIN |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| W1 | Historia starości a starość dziś. Siwienie społeczeństw przyczyny i konsekwencje. Starość w różnych kulturach. Proces starzenia i jego uwarunkowania. Aktywne starzenie się - wykorzystanie czasu wolnego osób w wieku poprodukcyjnym na działalność społeczno kulturalną, aktywność fizyczną. Człowiek starszy wobec śmierci. | 8             |
|    | RAZEM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 8             |

#### ĆWICZENIA

| LP | TEMATYKA ZAJĘĆ<br>OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH                                                                                                                                                                                                                                                    | LICZBA GODZIN |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Ć1 | Style życia ludzi starszych. Negatywne stereotypy dotyczące starości a fakty gerontologiczne. Ubóstwo i wykluczenie społeczne osób starszych. Człowiek w podeszłym wieku wobec postępu technologicznego. Czynniki adaptacji ludzi starszych do nowoczesnego środowiska. Funkcje edukacji trzeciego wieku. | 10            |
|    | RAZEM                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 10            |

### 7 METODY DYDAKTYCZNE

M1 Burza mózgów

M2 Dyskusja

M3 Konsultacje

M4 Praca w grupach

M5 Prezentacje multimedialne

M6 Wykłady



## 8 OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

| FORMA AKTYWNOŚCI                                                                                 | ŚREDNIA LICZBA GODZIN NA ZREALIZOWANIE AKTYWNOŚCI |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>                                     |                                                   |
| Godziny wynikające z planu studiów                                                               | 18                                                |
| Konsultacje przedmiotowe                                                                         | 0                                                 |
| Egzaminy i zaliczenia w sesji                                                                    | 0                                                 |
| Inne                                                                                             |                                                   |
| <b>Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b> |                                                   |
| Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury                               | 20                                                |
| Opracowanie wyników                                                                              | 0                                                 |
| Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji                                           | 12                                                |
| Inne                                                                                             | 0                                                 |
| <b>SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU WYNIKAJĄCA Z CAŁEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA</b>        | 50                                                |
| <b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU</b>                                             | 2                                                 |

## 9 METODY OCENY

### OCENA FORMUJĄCA

|    |         |
|----|---------|
| F1 | Referat |
|----|---------|

### OCENA PODSUMOWUJĄCA

|    |           |
|----|-----------|
| P1 | Kolokwium |
|----|-----------|

### WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

|   |                                                                   |
|---|-------------------------------------------------------------------|
| 1 | obecność na zajęciach, prezentacja referatu, zaliczenie kolokwium |
|---|-------------------------------------------------------------------|

### KRYTERIA OCENY

|                     |                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EFEKT KSZTAŁCENIA 1 |                                                                                                                                                                                                                 |
| NA OCENĘ 3          | Student wyjaśnia style życia ludzi starszych.                                                                                                                                                                   |
| NA OCENĘ 4          | Student wyjaśnia style życia ludzi starszych. Charakteryzuje stosunek do ludzi starszych na przestrzeni wieków i w różnych kulturach.                                                                           |
| NA OCENĘ 5          | Student wyjaśnia style życia ludzi starszych. Charakteryzuje stosunek społeczeństw do ludzi starszych na przestrzeni wieków i w różnych kulturach. Opisuje przyczyny i konsekwencje starzenia się społeczeństw. |
| EFEKT KSZTAŁCENIA 2 |                                                                                                                                                                                                                 |
| NA OCENĘ 3          | Student analizuje powody ubożenia i wykluczenia społecznego osób starszych.                                                                                                                                     |
| NA OCENĘ 4          | Student analizuje powody ubożenia i wykluczenia społecznego osób starszych. Ocenia konsekwencje postępu technologicznego dla osób starszych.                                                                    |
| NA OCENĘ 5          | Student analizuje powody ubożenia i wykluczenia społecznego osób starszych. Ocenia konsekwencje postępu technologicznego dla osób starszych. Opisuje funkcje edukacji trzeciego wieku.                          |
| EFEKT KSZTAŁCENIA 3 |                                                                                                                                                                                                                 |
| NA OCENĘ 3          | Student bierze udział w dyskusji dotyczącej "siwienia" społeczeństw.                                                                                                                                            |
| NA OCENĘ 4          | Student bierze udział w dyskusji dotyczącej "siwienia" społeczeństw. Podaje sugestie wykorzystania czasu wolnego osób w wieku poprodukcyjnym na działalność społeczno kulturalną.                               |



|            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NA OCENĘ 5 | Student bierze udział w dyskusji dotyczącej "siwienia" społeczeństw. Podaje sugestie wykorzystania czasu wolnego osób w wieku poprodukcyjnym na działalność społeczno - kulturalną. Proponuje projekty dotyczące aktywizacji ludzi starszych w sferze kultury fizycznej. |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 10 MACIERZ REALIZACJI PRZEDMIOTU

| EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU | ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH | CELE PRZEDMIOTU | TREŚCI PROGRAMOWE | METODY DYDAKTYCZNE | SPOSOBY OCENY |
|-----------------------------------|-------------------------------------|-----------------|-------------------|--------------------|---------------|
| EK1                               | K_W03, K_W04, K_K07                 | Cel1            | W1 Ć1             |                    | F1 P1         |
| EK2                               | K_W03, K_W04, K_K07                 | Cel1            | W1 Ć1             |                    | F1 P1         |
| EK3                               | K_W03, K_W04, K_K07                 | Cel1            | W1 Ć1             |                    | F1 P1         |

## 11 WYKAZ LITERATURY

### LITERATURA PODSTAWOWA:

- 1 **A. Brzezińska** — *Szanse rozwoju w okresie późnej dorosłości*, Poznań, 2000, Wyd. Fund. Humaniora
- 2 **J. Halicki** — *Edukacja seniorów w aspekcie teorii kompetencyjnej: studium historyczno-porównawcze*, Białystok, 2000, Trans Humana
- 3 **A. Jopkiewicz (red.)** — *Aktywność ruchowa osób starszych*, Kielce - Radom, 1996, WSP
- 4 **R. Konieczna - Woźniak** — *Uniwersytety Trzeciego Wieku w Polsce: profilaktyczne aspekty edukacji seniorów*, Poznań, 2001, Eruditus
- 5 **G. Minos** — *Historia starości, Od Antyku do Renesansu*, Warszawa, 1995, Marabut
- 6 **A. Nowicka** — *Wybrane problemy osób starszych*, Kraków, 2006, Impuls

### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

- 1 **D. Szalatis, T. Kochańczyk** — *Aktywność fizyczna w promocji zdrowego starzenia*, Warszawa, 1997, TKKF ZG
- 2 **A. Tokaj** — *U progu starości (studium socjopedagogiczne)*, Poznań, 2000, Eruditus

## 12 INFORMACJE O NAUCZYCIELACH AKADEMICKICH

### OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KARTĘ

dr Paweł Kukla (kontakt: kuklap@interia.pl)

### OSOBY PROWADZĄCE PRZEDMIOT

dr Teresa Jarmuła-Kliś (kontakt: teresaklis@o2.pl)

dr Paweł Kukla (kontakt: kuklap@interia.pl)

mgr Anna Pawlikowska (kontakt: aappxx@interia.pl)



## 13 ZATWIERDZENIE KARTY PRZEDMIOTU DO REALIZACJI

---

(miejscowość, data)

(odpowiedzialny za przedmiot)

(kierownik)

(dziekan)

**PRZYJMUJĘ DO REALIZACJI** (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)

.....  
.....  
.....